

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»

Принята
на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
от 05.11.2019 протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Краснов Юрий Алексеевич,

педагог дополнительного образования

г. Тула, 2019

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести

занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» направлена на повышение уровня интеллектуального развития детей, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 06.03.2019);
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 05.12.2017);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018);
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018);
6. Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018);
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции

- демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 01.07.2014 N 483);
8. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 10. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
 15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 16. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Закон Тульской области от 07.10.2009 N1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 01.03.2019);
18. Приказ министерства образования Тульской области от 25.05.2016 N 981 «Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в Тульской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования» (Постановление администрации города Тулы от 25.02.2019 N 612);
20. Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы (Приказ управления образования администрации города Тулы от 08.08.2017 №325-а);
21. Программа «Развитие воспитания в системе образования города Тулы на период с 2017 по 2021 годы» (Приказ управления образования администрации города Тулы от 10.08.2017 №331-а);
22. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В процессе занятий шахматами обучающиеся приобретают полезные знания и навыки, необходимые в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность

рассуждений. Во время обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой - источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой, шахматным и персональным компьютером и др.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность программы

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников - это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации,

опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано - в 3 - 4 года. Не стоит пропускать эти годы, иначе происходит обратный процесс. Именно поэтому мы считаем, что занятия шахматами с детьми можно начинать примерно с 5 - летнего возраста.

Программа «Шахматное королевство» предполагает углубленное изучение тем и разделов шахматного искусства и доступ к профессиональным знаниям в соответствии с требованиями спортивных разрядов.

Объединение «Шахматное королевство» состоит из трёх групп начинающих. Учебный план состоит из четырёх основных разделов: история шахмат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль. В разделе история шахмат даётся материал по историческому обзору развития шахмат, изучаются шахматные правила и основные положения шахматного кодекса. В разделе «Дебют» изучаются стратегические идеи основных шахматных дебютов. В разделе «Миттельшпиль» разбираются основные понятия стратегии и тактики середины шахматной партии. И в разделе «Эндшпиль» изучаются правила разыгрывания шахматных окончаний.

Практическая часть включает в себя участие в тренировочных и официальных соревнованиях, анализ партий и типовых позиций, сеансы одновременной игры, конкурсы решений комбинаций, этюдов и задач; работа на персональном компьютере с игровыми, обучающими и информационными программами.

Дальнейший рост наиболее одаренных учеников невозможен без детального анализа сыгранных партий и кропотливой работы по изучению дебютов и схем, которые играет данный ученик.

Адресат программы: возраст обучающихся: 5-10 лет.

Младший школьный возраст. Младший школьник активно включен в

разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Познавательные интересы выражены у детей в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес.

Цели и задачи программы

Цель программы - всестороннее гармоничное и перспективное развитие личности, создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Личностные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- сформировать активную гражданскую позицию воспитанников;
- помочь ребенку стать более самостоятельным и уверенным в своих силах;
- развивать такие качества, как сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- научить ребенка анализировать и делать выводы из допущенных ошибок;
- способствовать самостоятельному принятию решений в вопросах форм и методов собственных тренировок;
- развить способности делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с историей шахмат;
- научить воспитанников правилам игры в шахматы;
- дать информацию по теории и истории шахмат;
- научить работать с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- углубить политехнические знания воспитанников, предоставить возможности ранней профилизации.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.
- формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматное королевство»** реализуется на базе МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» (ул. Пузакова, д.48) с 01.12.2019г. по 2020 учебный год.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. Объединение включает

обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Объем программы – 96 часов, так как начало учебных занятий с 01.12.2019г.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, тренировочный.

Сроки реализации программы - 1 год обучения и ориентирована на обучающихся **5-10 лет**.

Режим занятий.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 30 минут для дошкольников и 45 минут для школьников, перерыв – 10 минут;

В 2019-2020 учебном году по программе «Шахматное королевство» обучаются: 3 группы – 1-й год обучения. Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Уровень сложности программы – стартовый, т.к. используются и реализуются такие формы организации учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала: формирование у обучающихся системы разносторонних знаний об игре в шахматы, приёмах игры в шахматных партиях и умение применять их на практике.

В зависимости от контингента обучающихся, допускается увеличение или уменьшение часов по изучаемым темам, а также их перестановка при

изучении разделов программы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы является:

- сформированная активная гражданская позиция воспитанников;
- самостоятельность и уверенность в своих силах; работоспособность и дисциплинированность;
- сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися содержания программы является:

- знания особенностей судейства шахматных соревнований;
- умение организовывать и проводить соревнования;
- способность к самостоятельному принятию решений в вопросах форм и методов собственных тренировок;
- сформированная способность делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний.

Образовательные (предметными) результатами освоения, обучающимися содержания программы является:

- умение играть в шахматы;
- знания по теории и истории шахмат;
- умение работать с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Контрольно-диагностический инструментарий определения результативности освоения программы

Контроль результативности освоения программы осуществляется путем проведения, текущего, стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

На основе результатов диагностического исследования определяется уровень освоения программы каждого обучающегося, корректируется форма и содержание практических заданий и творческих проектов.

Критерии оценки уровня освоения программы:

- низкий уровень (объём усвоенных знаний менее 50% объема знаний, предусмотренных программой);
- оптимальный уровень (объем усвоенных знаний составляет от 50 до 75%);
- высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой).

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы зависит от умелого выполнения следующих требований:

- контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;
- формы контроля должны быть тоже выбраны в интересной для обучающихся форме;
- критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих форм проверки: устный опрос, контрольные задания, решение шахматных задач и упражнений, анализ партий, доклады, конкурсы по решению шахматных задач, шахматные турниры, сеансы одновременной игры.

Диагностика успешности обученности проводится:

- стартовая - в начале учебного года (сентябрь),
- промежуточная - в середине учебного года и по итогам 1, 2, 3 годов обучения (декабрь, май);
- итоговая – по результатам освоения программы (май).

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в

таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися по итогам учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

- диагностическая карта входного диагностического тестирования;
- диагностические карты для выявления уровня обученности

(Приложение 1);

- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
- диагностическая карта учёта уровня результативности при проведении конкурсов решения задач;
- диагностическое тестирование (Промежуточное тестирование для третьего года обучения по теме «Изучение дебютов» - Приложение 2);
- диагностическое тестирование (Итоговое тестирование для первого года обучения по теме «Пешечные окончания» - Приложение 3);
- варианты заданий конкурса решения задач, этюдов, окончаний.

Методическое обеспечение программы

В программе используются важнейшие принципы отбора содержания:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация,

технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Методы работы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется

при обучении детей:

- правилам игры;

- элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции мотив идея расчёт ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи

обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом. Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шахматной партии. В программе выделены специальные часы для обучения работе с шахматной литературой. Одним из хорошо зарекомендовавших себя методов изучения дебютных вариантов является составление картотеки. На более поздних этапах может быть использована творческая методика составления различных композиций. В частности, большую пользу для совершенствования тактического мастерства приносит самостоятельное составление обучающимися позиций, в которых возможны определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д. Раз в год проводится конкурс составителей и выявляются победители, придумавшие самые интересные композиции. В роли судей выступает вся группа.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Формы проведения занятий:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятий

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции.

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Содержание программы

Группа начинающих

Группы начинающих (первого года обучения) комплектуются из шахматистов - новичков **5-10-летнего дошкольного и младшего школьного возраста.**

В группах, начинающих основными задачами являются: привитие воспитанникам интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, изучение шахматной нотации, ознакомление с историей происхождения шахмат, получения первоначальных навыков участия в

соревнованиях, приобретение элементарных навыков разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере, выполнение норматива 3, 2 и 1 юношеских разрядов.

После того, как ребята научатся записывать партии (дошкольники записывают печатными буквами только начало партии), они играют в квалификационных турнирах. Участвуют дети не менее, чем в трех квалификационных турнирах в год. В каждом турнире ребенок играет 8-10 партий с контролем времени 1 час до конца партии каждому участнику. По окончании каждого тура турнира тренер проводит анализ отдельных партий. Для анализа выбираются партии, в которых можно отметить отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д.). В итоговом квалификационном турнире дети должны подтвердить 3 юношеский разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы начинающих.

Между квалификационными турнирами проводится 2 сеанса одновременной игры с записью партии и с контролем времени 1 час каждому участнику до конца партии. Сыгранные партии анализируются сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема №1. Исторический обзор развития шахмат. Техника безопасности	1	1	-	беседа
Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия					
2.	Тема №1. Ходы фигур	10	5	5	Устный опрос
3.	Тема №2. Основные правила игры	6	3	3	Устный опрос
	Итого по разделу:	17	9	8	
Раздел №2. Эндшпиль					
4.	Тема №1. Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами	5	4	1	Сеанс одновременной игры
5.	Тема № 2. Элементарные пешечные окончания	7	3	4	Решение упражнений
	Итого по разделу:	12	7	5	
Раздел №3. Миттельшпиль					
6.	Тема № 1. Элементарные тактические приёмы	2	2	-	Решение упражнений
7.	Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций	2	-	2	Решение упражнений
8.	Тема № 3. Сеансы одновременной игры	4	-	4	Анализ партий
9.	Тема № 5. Анализ партий и	10	-	10	Анализ партий

	ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ				
	Итого по разделу:	18	2	16	
Раздел № 4. Дебют					
11.	Тема № 1. Основы дебюта	10	2	8	Тематические партии
12.	Тема № 2. Защита двух коней	8	2	6	Анализ партий
13.	Тема № 3. Итальянская партия	9	3	6	Анализ партий
14	Тема № 4. Русская партия	12	4	8	Анализ партий
15	Тема № 5. Дебют четырёх коней	10	4	6	Анализ партий
	Итого по разделу:	49	15	34	
	Итого:	96	33	63	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Исторический обзор развития шахмат. Техника безопасности.

Теория. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Правила безопасного поведения в Городском центре развития.

Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия

Тема № 1. Ходы фигур

Теория. Правила шахматной игры. Ходы фигур.

Практика. Дидактические игры. Устный опрос

Тема № 2. Основные правила игры

Первоначальные понятия. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Требование записи турнирной партии.

Практика. Дидактические игры. Устный опрос

Раздел №2. Эндшпиль

Тема № 1. Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля.

Практика. Сеанс одновременной игры.

Тема № 2. Элементарные пешечные окончания

Теория. Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против короля.

Практика. Решение упражнений.

Раздел №3. Миттельшпиль

Тема № 1. Элементарные тактические приёмы

Теория. Определение миттельшпиля. Нападение и защита. Размен. Основные тактические приемы. Геометрические мотивы. Связка. Принципы реализации материального преимущества.

Практика. Решение упражнений.

Тема №2. Конкурсы решений комбинаций

Практика. Темы конкурсов: мат тяжелыми фигурами, мат ферзем, мат ладьей, мат в 1 ход, упражнения на мат, геометрические мотивы, связка, итоговый конкурс решения комбинаций с определением окончательных результатов участия в конкурсе и награждением победителей.

Тема № 3. Сеансы одновременной игры

Практика. Сеансы одновременной игры с записью партии и с контролем времени. Анализ сыгранных партий сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

Тема № 4. Квалификационные турниры.

Практика. Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Квалификационные турниры. Анализ отдельных партий: неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д. Итоговый квалификационный турнир, подтверждение 4 разряда.

Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Анализ сыгранных партий. Анализ тематических позиций.

Раздел № 4. Дебют

Тема № 1. Основы дебюта

Теория. Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Основные понятия об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах.

Практика. Тематические партии.

Тема № 2. Защита двух коней

Теория. Определение открытых начал. Основные стратегические идеи защиты двух коней.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 3. Итальянская партия

Теория. Основные стратегические идеи итальянской партии.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 4. Русская партия

Теория. Основные стратегические идеи русской партии.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Тема № 5. Дебют четырёх коней

Теория. Основные стратегические идеи дебюта четырёх коней.

Практика. Тематические партии. Анализ тематических партий.

Ожидаемые результаты обучения

По итогам 1 года обучения (группа начинающих) обучающиеся должны

знать:

- историю происхождения шахмат;
- шахматную нотацию;

уметь:

- записывать партию;
- играть турнирные партии с часами;
- вводить позиции в персональный компьютер;
- извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии);
- пользоваться диаграммами, детской шахматной литературой;

владеть:

- элементарными основами шахматной игры;
- элементарными навыками разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере;

выполнять нормативы юношеских разрядов.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебно-методический комплекс

Для успешного решения проблемы занятий с детьми в группе начинающих педагогом детского объединения «Шахматное королевство» проводятся беседы с учениками по темам исторического обзора развития шахмат проводятся по материалам книг:

Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

Лонгригг Д. Шахматы - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

А. Суэтин, Ю. Святослав Памятные страницы истории шахмат 1990, DjVu, RUS.

На занятиях по вопросам судейства и организации соревнований изучается русская версия «Правил шахмат ФИДЕ».

При изучении дебютов используется литература:

В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005г.,

Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий«Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.

Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.

Тимощенко Геннадий Анатольевич «Дебютный репертуар будущего мастера», Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 240 стр.

Мацукевич Анатолий Александрович, «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.

Завьялов Александр Александрович «Дебютные ловушки. Сборник 333 шахматных ловушек», Ярославль. «ЛИЯ», 1997 г., 144 стр.

Справочники «Энциклопедии шахматных дебютов А, В, С, D, Е» и другие.

При изучении миттельшпиля, шахматной тактики пользуюсь собственным методическим пособием: М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов.- Тула: ГУПО Тульская типография, 2002. А также используется литература:

Горенштейн Рафаил Яковлевич «Шахматы. Миттельшпиль». Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна» , 1997 г., 320 стр.

Авербах Юрий Львович, «Школа середины игры», Москва. «Терра-Спорт», 2000 г., 128 стр.

Бондаревский И.З. «Комбинации в миттельшпиле», Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.

Панченко Александр Николаевич «Теория и практика миттельшпиля», Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 256 стр.

При изучении эндшпиля используется материал из пятитомника Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.

На занятиях применяются наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры,
2. Портреты шахматистов,
3. Стенды по изучению шахматной тактики,
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Воспитательный компонент:

- сценарии праздников;
- летопись коллектива;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- страничка детского объединения в сети Интернет;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты).

Компонент результативности:

- таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
- анкеты для детей и родителей;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- дипломы обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации и т. п.

Материально-техническое обеспечение

1. учебный класс;
2. учебные столы и стулья в соответствии с требованиями санпина;
3. шахматы (не менее 12 комплектов);
4. шахматные часы (не менее 2 шт.);
5. демонстрационная шахматная доска с фигурами - 1 шт.;
6. стенды по изучению шахматной тактики;
7. портреты известных шахматистов;
8. персональный компьютер – 1 шт.;
9. компьютерные обучающие программы;

10. бланки, турнирные таблицы, протоколы;
11. шахматная литература, периодическая литература;
12. методическое пособие для начинающих «30 шахматных уроков»;
13. методическое пособие для юных шахматистов «30 уроков шахматной тактики».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог:

Краснов Юрий Алексеевич, педагог дополнительного образования, педагогический стаж – 2 года, кандидат в мастера спорта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции, (ред. С. М. Зверев). - М.: Просвещение, 1986.
2. В. Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. - М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. В.Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. -М.: Всероссийский шахматный клуб, 1974.
4. В.Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. -М.: Всероссийский шахматный клуб, 1974.
5. Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий «Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.
6. Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.
7. Тимощенко Геннадий Анатольевич «Дебютный репертуар будущего мастера», Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 240 стр.
8. Мацукевич Анатолий Александрович, «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.
9. Завьялов Александр Александрович «Дебютные ловушки. Сборник 333

шахматных ловушек», Ярославль. «ЛИЯ», 1997 г., 144 стр.

10. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

11. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

12. А. Суэтин, Ю. Святослав Памятные страницы истории шахмат 1990, DjVu, RUS.

13. Горенштейн Р. Я., «Шахматы. Миттельшпиль», Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна», 1997 г., 320 стр.

14. Авербах Ю. Л., «Школа середины игры», Москва. «Терра-Спорт», 2000 г., 128 стр.

15. Бондаревский И. З. «Комбинации в миттельшпиле», Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.

16. Панченко А. Н., «Теория и практика миттельшпиля», Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 256 стр.

Для обучающихся:

1. М. Попова, В. Манаенков. 30 шахматных уроков, пособие для начинающих шахматистов. - Тула, ГУПО Тульская типография, 2004.

2. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов. - М.: Андреевский флаг, 2005.

3. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха. - М.: ФиС, 1986.

4. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов. - Тула: ГУПО Тульская типография, 2002.

5. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Chess School 1a. – Москва. Русский шахматный дом, 2007. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij-1a.html>

6. Справочники «Энциклопедии шахматных дебютов А, В, С, D, Е» и другие.

7. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха. - М.: ФиС, 1986.

8. Правила вида спорта Шахматы.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
2. Педагогические технологии дополнительного образования детей
<http://tehnology-udod.narod.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
4. Нормативы выполнения разрядов [haxmati.xls](#)

Диагностика успешности обученности

Диагностика успешности обученности по программе проводится в виде мониторинга по образовательным критериям 3 раза в год: стартовый (в сентябре), промежуточный (по итогам 1 полугодия) – в декабре и по итогам года (в мае) по каждому году обучения (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ НАЧИНАЮЩИХ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Владение элементарными основами шахматной игры	
2	Знание шахматной нотации	
3	Умение записывать партию	
4	Знание истории происхождения шахмат	
5	Умение играть турнирные партии с часами	
6	Умение вводить позиции в персональный компьютер	
7	Навыки разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере	
8	Умение извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии)	
9	Умение пользоваться диаграммами, детской шахматной литературой	
10	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

Приложение 2

Промежуточное тестирование по теме «Изучение дебютов»

Цели: закрепить и уточнить знания шахматных дебютов.

Вопрос 1: укажите правильный порядок ходов в системе пешечного преследования Защиты Алёхина, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: c2-c4, c4-c5, e4-e5, e2-e4

1		Kg8-f6
2		Kf6-d5
3		Kd5-b6
4		Kb6-d5

Вопрос 2: укажите правильный порядок ходов в Принятом ферзевом гамбите, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: e7-e6, Kg8-f6, d5:c4, d7-d5

1	d2-d4	
2	c2-c4	
3	e2-e3	
4	Cf1:c4	

Вопрос 3: укажите правильный порядок ходов в защите двух коней, вставьте

правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: e7-e5, Kg8-f6, d7-d5, Kb8-c6

1	e2-e4	
2	Kg1-f3	
3	Cf1-c4	
4	Kf3-g5	

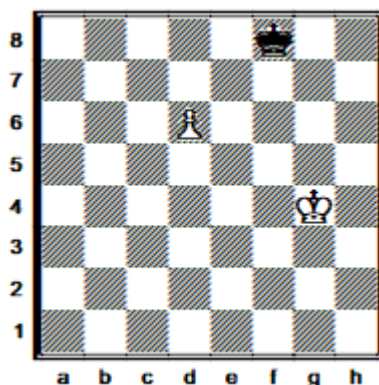
Приложение 3

Тестирование по теме «Пешечные окончания»

(первый год обучения)

Цели: закрепить умение разыгрывать пешечные окончания.

Задание 1: проанализируйте шахматное окончание.

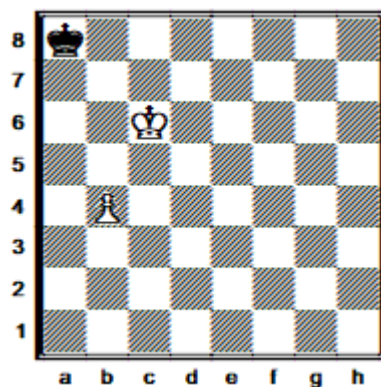


Сделайте следующие ходы:

1. Kpg4-f5 Kpf8-f7
2. Kpf5-e5 Kpf7-f8
3. Кре5-e6 Kpf8-e8
4. d6-d7+ Кре8-d8
5. Кре6-d6 пат.

На каком ходу ошиблись белые? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

Задание 2: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

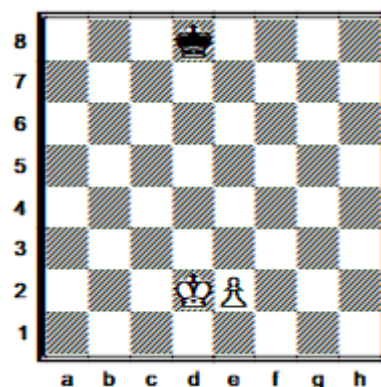
1. b4-b5 Кра8-а7

2. Крс6-с7 Кра7-а8

3. b5-b6 пат.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

Задание 3: проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1. Kpd2-d3 Kpd8-d7

2. Kpd3-d4 Kpd7-d6

3. e2-e4 Kpd6-e6. Ничья.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.