

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр развития и научно-технического творчества  
детей и юношества»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
от 30.08.2019 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»  
Н.В. Гумилевская  
Приказ № 175-осн от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:

Полетова Марианна Викторовна,

Тишин Пётр Владимирович,

педагоги дополнительного образования

г. Тула, 2019

## **Пояснительная записка**

Детское объединение «Шахматы», работающее в МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества», создано на базе шахматного кружка, основанного во Дворце пионеров в 1937 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) «Шахматы» направлена на повышение уровня интеллектуального развития детей, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Воспитанники детского объединения традиционно принимают участие и становятся призёрами и победителями региональных, всероссийских и международных шахматных турниров.

### **Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

#### **Нормативно-правовой аспект создания программы**

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 06.03.2019);
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 05.12.2017);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018);
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018);
6. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018);
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 01.07.2014 № 483);
8. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Закон Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 01.03.2019);

18. Приказ министерства образования Тульской области от 25.05.2016 № 981 «Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в Тульской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

19. Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования» (Постановление администрации города Тулы от 25.02.2019 № 612);

20. Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы (Приказ управления образования администрации города Тулы от 08.08.2017 № 325-а);

21. Программа «Развитие воспитания в системе образования города Тулы на период с 2017 по 2021 годы» (Приказ управления образования администрации города Тулы от 10.08.2017 № 331-а);

22. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

### **Актуальность программы**

В процессе занятий шахматами обучающиеся приобретают полезные знания и навыки, необходимые в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех

лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой - источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой, шахматным и персональным компьютером и др.

***Программа имеет разноуровневый статус сложности освоения:***

1 год обучения (6 - 8 лет)	Стартовый уровень	Предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала: формирование у обучающихся системы разносторонних знаний об игре в шахматы, приёмах игры в шахматных партиях и умение применять их на практике
2 год обучения (10-13 лет)	Базовый уровень	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: обучение алгоритмам решения различных шахматных задач; навыки работы с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами
3 и 4 годы обучения (14 - 18 лет)	Продвинутый уровень	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают доступ к нетривиальным и начальным профессиональным знаниям: углубленное изучение тем и разделов шахматного искусства и доступ к профессиональным знаниям в соответствии с требованиями разрядов.

**Педагогическая целесообразность программы**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников - это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с

утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано - в 3 - 4 года. Не стоит пропускать эти годы, иначе происходит обратный процесс. Именно поэтому мы считаем, что занятия шахматами с детьми можно начинать примерно с 5 - летнего возраста.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Шахматы» предполагает углубленное изучение тем и разделов шахматного искусства и доступ к профессиональным знаниям в соответствии с требованиями спортивных разрядов.

Программа рассчитана на четыре разрядные группы и предусматривает изучение воспитанниками материалов по теории и истории шахмат, организационно - судейскую практику, участие в соревнованиях, сеансах одновременной игры.

Объединение «Шахматы» состоит из четырех разрядных групп, комплектуемых в соответствии со спортивной квалификацией воспитанников (группа начинающих, группа 3 разряда, группа 2 разряда, группа 1 разряда). В зависимости от количества детей соответствующих разрядов возможно наличие нескольких групп одинаковой квалификации.

Учебный план состоит из четырёх основных разделов: история шахмат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль. В разделе история шахмат даётся материал по историческому обзору развития шахмат, изучаются шахматные правила и основные положения шахматного кодекса. В разделе «Дебют» изучаются стратегические идеи основных шахматных дебютов. В разделе «Миттельшпиль» разбираются основные понятия стратегии и тактики середины шахматной партии. И в разделе «Эндшпиль» изучаются правила разыгрывания шахматных окончаний.

Практическая часть включает в себя участие в тренировочных и официальных соревнованиях, анализ партий и типовых позиций, сеансы одновременной игры, конкурсы решений комбинаций, этюдов и задач; работа на персональном компьютере с игровыми, обучающими и информационными программами.

Кроме того, для победителей и призеров первенства области и участников всероссийских соревнований проводятся индивидуальные занятия. Дальнейший рост наиболее одаренных учеников невозможен без детального анализа сыгранных партий и кропотливой работы по изучению дебютов и схем, которые играет данный ученик. Индивидуальные занятия проводятся и с наиболее одаренными воспитанниками для подготовки к первенству России, Европы, мира.

**Адресат программы:** возраст обучающихся: 6-18 лет.

*Младший школьный возраст.* Младший школьник активно включен в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако

ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Познавательные интересы выражены у детей в весьма различной степени. Но, как правило, мотивы познания не занимают ведущего места у младших школьников. Возникновение и поддержание познавательного интереса в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятия, приданием занимательности материалу, подлежащему усвоению, и т.д. Опираясь на эти способы, отталкиваясь от них, необходимо формировать внутреннюю познавательную мотивацию, теоретический интерес.

#### *Подростковый возраст.*

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого.

#### *Юность.*

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других — относят к юности. Верхняя граница периода юности еще более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей

деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах.

**Объем программы** – 792 часа.

1-й год обучения - 144 часа

2-й год обучения - 216 часов

3-й год обучения - 216 часов

4-й год обучения - 216 часов

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Тип занятий:** теоретический, практический, комбинированный, тренировочный.

**Сроки реализации программы** - 4 года обучения.

**Режим занятий.**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 30 минут, перерыв – 10 минут;

2, 3, 4 год обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут;

Индивидуальные занятия в основном проводятся для детей второго, третьего и четвёртого годов обучения. На каждом занятии присутствуют 1 человек. Продолжительность занятия от 1 до 2 академических часов.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - всестороннее гармоничное и перспективное развитие личности, создание благоприятных условий для развития внутреннего творческого потенциала воспитанника и расширения его политехнических знаний.

**Задачи:**

**Личностные:**

- сформировать активную гражданскую позицию воспитанников;
- помочь ребенку стать более самостоятельным и уверенным в своих силах; повысить его работоспособность и дисциплинированность;
- развивать такие качества, как сосредоточенность, усидчивость, внимание,

вдумчивость, целеустремленность.

***Метапредметные:***

- познакомить с особенностями судейства шахматных соревнований и научить организовывать и проводить соревнования;
- научить ребенка анализировать и делать выводы из допущенных ошибок;
- способствовать самостоятельному принятию решений в вопросах форм и методов собственных тренировок;
- развить способности делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний;

***Образовательные (предметные):***

- научить воспитанников игре в шахматы,
- дать информацию по теории и истории шахмат;
- научить работать с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами;
- углубить политехнические знания воспитанников, предоставить возможности ранней профилизации.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

***Личностными результатами*** освоения обучающимися содержания программы является:

- сформированная активная гражданская позиция воспитанников;
- самостоятельность и уверенность в своих силах; работоспособность и дисциплинированность;
- сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность.

***Метапредметными результатами*** освоения обучающимися содержания программы является:

- знания особенностей судейства шахматных соревнований;
- умение организовывать и проводить соревнования;
- способность к самостоятельному принятию решений в вопросах форм и методов собственных тренировок;
- сформированная способность делать обобщающие выводы исходя из накопленных знаний.

***Образовательные (предметными) результатами*** освоения обучающимися содержания программы является:

- умение играть в шахматы;
- знания по теории и истории шахмат;
- умение работать с шахматными информационными, игровыми и обучающими программами.



Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

## **Содержание программы**

### **Группа начинающих**

**Группы начинающих** (первого года обучения) комплектуются из шахматистов - новичков **6-7-летнего и младшего школьного возраста** (принимаются в объединение и дети старшего возраста).

В группах начинающих основными задачами являются: привитие воспитанникам интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, изучение шахматной нотации, ознакомление с историей происхождения шахмат, получения первоначальных навыков участия в соревнованиях, приобретение элементарных навыков разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере, выполнение норматива 3, 2 и 1 юношеских разрядов.

После того, как ребята научатся записывать партии (дошкольники записывают печатными буквами только начало партии), они играют в квалификационных турнирах. Участвуют дети не менее, чем в трех квалификационных турнирах в год. В каждом турнире ребенок играет 8-10 партий с контролем времени 1 час до конца партии каждому участнику. По окончании каждого тура турнира тренер проводит анализ отдельных партий. Для анализа выбираются партии, в которых можно отметить отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д.). В итоговом квалификационном турнире дети должны подтвердить 3 юношеский разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы начинающих.

Между квалификационными турнирами проводится 2 сеанса одновременной игры с записью партии и с контролем времени 1 час каждому участнику до конца партии. Сыгранные партии анализируются сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

### **Учебный план первого года обучения**

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема №1. Исторический обзор развития шахмат. Техника безопасности	2	2	-	беседа
Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия					

2.	Тема №1. Ходы фигур	12	6	6	Устный опрос
3.	Тема №2. Основные правила игры	14	7	7	Устный опрос
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
Раздел №2. Эндшпиль					
4.	Тема №1. Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами	4	2	2	Сеанс одновременной игры
5.	Тема № 2. Элементарные пешечные окончания	6	3	3	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Раздел №3. Миттельшпиль					
6.	Тема № 1. Элементарные тактические приёмы	30	15	15	Решение упражнений
7.	Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций	8	-	8	Решение упражнений
8.	Тема № 3. Сеансы одновременной игры	4	-	4	Анализ партий
9.	Тема № 4. Квалификационные турниры	20	-	20	Анализ партий
10.	Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций	24	-	24	Анализ партий
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>86</b>	<b>15</b>	<b>71</b>	
Раздел № 4. Дебют					
11.	Тема № 1. Основы дебюта	6	3	3	Тематические партии
12.	Тема № 2. Защита двух коней	6	3	3	Анализ партий
13.	Тема № 3. Итальянская партия	2	1	1	Анализ партий
14.	Тема № 4. Русская партия	2	1	1	Анализ партий
15.	Тема № 5. Дебют четырёх коней	4	2	2	Анализ партий
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	

## **Содержание учебного плана первого года обучения**

**Тема 1.** Исторический обзор развития шахмат. Техника безопасности.

*Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Правила безопасного поведения в Городском центре развития.

### **Раздел № 1. Шахматный кодекс и первоначальные понятия**

#### **Тема № 1. Ходы фигур**

*Теория.* Правила шахматной игры. Ходы фигур.

*Практика.* Дидактические игры. Устный опрос

#### **Тема № 2. Основные правила игры**

Первоначальные понятия. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Требование записи турнирной партии.

*Практика.* Дидактические игры. Устный опрос

### **Раздел №2. Эндшпиль**

#### **Тема № 1. Матование одинокого короля тяжёлыми фигурами**

*Теория.* Определение эндшпиля. Матование одинокого короля.

*Практика.* Сеанс одновременной игры.

#### **Тема № 2. Элементарные пешечные окончания**

*Теория.* Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против короля.

*Практика.* Решение упражнений.

### **Раздел №3. Миттельшпиль**

#### **Тема № 1. Элементарные тактические приёмы**

*Теория.* Определение миттельшпиля. Нападение и защита. Размен. Основные тактические приёмы. Геометрические мотивы. Связка. Принципы реализации материального преимущества.

*Практика.* Решение упражнений.

#### **Тема №2. Конкурсы решений комбинаций**

*Практика.* Темы конкурсов: мат тяжёлыми фигурами, мат ферзем, мат ладьей, мат в 1 ход, упражнения на мат, геометрические мотивы, связка, итоговый конкурс решения комбинаций с определением окончательных результатов участия в конкурсе и награждением победителей.

#### **Тема № 3. Сеансы одновременной игры**

*Практика.* Сеансы одновременной игры с записью партии и с контролем времени. Анализ сыгранных партий сеансером и тренером с указанием основных ошибок, допущенных во время игры.

#### **Тема № 4. Квалификационные турниры.**

**Практика.** Тренировочные партии. Анализ партий и типовых позиций. Квалификационные турниры. Анализ отдельных партий: неиспользованная возможность дать мат, умелое применение на практике пройденного материала и т. д. Итоговый квалификационный турнир, подтверждение 4 разряда.

#### **Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций.**

**Практика.** Анализ сыгранных партий. Анализ тематических позиций.

### **Раздел № 4. Дебют**

#### **Тема № 1. Основы дебюта**

**Теория.** Как начинать партию. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Основные понятия об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах.

**Практика.** Тематические партии.

#### **Тема № 2. Защита двух коней**

**Теория.** Определение открытых начал. Основные стратегические идеи защиты двух коней.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

#### **Тема № 3. Итальянская партия**

**Теория.** Основные стратегические идеи итальянской партии.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

#### **Тема № 4. Русская партия**

**Теория.** Основные стратегические идеи русской партии.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

#### **Тема № 5. Дебют четырёх коней**

**Теория.** Основные стратегические идеи дебюта четырёх коней.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

### **Планируемые результаты**

**По итогам 1 года обучения (группа начинающих) обучающиеся должны знать:**

- историю происхождения шахмат;
- шахматную нотацию;

**уметь:**

- записывать партию;
- играть турнирные партии с часами;
- вводить позиции в персональный компьютер;
- извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии);
- пользоваться диаграммами, детской шахматной литературой;

**владеть:**

- элементарными основами шахматной игры;
- элементарными навыками разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере;

**выполнять** нормативы юношеских разрядов.

### **Группа 3 разряда**

**Группы 3 разряда** (второго года обучения) комплектуются, как правило, из шахматистов, имеющих юношеские разряды, младшего и среднего школьного возраста.

В группах 3 разряда основными задачами являются: закрепление интереса к занятиям шахматами, изучение основных тактических идей и приемов, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки и проблемами центра, изучение понятия инициативы в дебюте, усвоения понятия о тренировке шахматиста, более полное изучение всех возможностей работы с персональным компьютером, выполнение норматива 3 разряда.

### **Учебный план второго года обучения**

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Судейство и организация соревнований	6	6	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	9	9		
Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 2. Основы современной теории дебютов	6	2	4	Устный опрос
4.	Тема № 3.Скандинавская защита	6	2	4	Анализ партий
5.	Тема № 4. Французская защита	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 5. Шотландская партия	6	2	4	Анализ партий
	Итого по разделу:	24	8	16	

Раздел № 3. Миттельшпиль					
7.	Тема № 1. Простейшие шахматные комбинации	15	5	10	Решение упражнений
8.	Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций	9	-	9	Решение упражнений
9.	Тема № 3. Простейшие элементы шахматной стратегии	30	10	20	Решение упражнений
10.	Тема № 4. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
11.	Тема № 5. Квалификационные турниры	48	-	48	Анализ партий
12.	Тема № 6. Анализ партий и типовых позиций	24	-	24	Анализ партий
13.	Тема № 7. Работа на персональном компьютере	6	-	6	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>138</b>	<b>15</b>	<b>123</b>	
Раздел № 4. Эндшпиль					
14.	Тема № 1. Пешечные окончания	21	7	14	Решение упражнений
15.	Тема № 2. Борьба фигур против проходной пешки	6	2	4	Решение упражнений
16.	Тема № 3. Легкофигурные окончания	6	2	4	Решение упражнений
17.	Тема № 4. Тяжёлофигурные окончания	12	4	8	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>47</b>	<b>169</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### Раздел № 1. История шахмат

##### Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»

*Теория.* Испанские и итальянские шахматисты 16 - 17 веков. Калабриец Греко. Филидор и его теория.

##### Тема 2. Судейство и организация соревнований.

*Теория.* Судейство соревнований. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

#### Раздел № 2. Дебют

## **Тема № 1. Основы современной теории дебютов.**

**Теория.** Значение флангов в дебюте. Подрыв центра. Гамбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте.

**Практика.** Тематические партии. Турнирные партии.

## **Тема № 2. Скандинавская защита**

**Теория.** Определение полуоткрытых начал. Основные стратегические идеи скандинавской защиты.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

## **Тема № 3. Французская защита**

**Теория.** Основные стратегические идеи французской защиты.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

## **Тема № 4. Шотландская партия**

**Теория.** Основные стратегические идеи шотландской партии.

**Практика.** Тематические партии. Анализ тематических партий.

## **Раздел № 3. Миттельшпиль**

### **Тема № 1. Простейшие шахматные комбинации**

**Теория.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Двойной удар, "вилка", вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом "спертого мата".

**Практика.** Решение упражнений.

### **Тема № 2. Конкурсы решений комбинаций**

**Практика.** Проводится 5 конкурсов решения комбинаций по материалам разобранных тем. Темы конкурсов: Двойной удар, "вилка", вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом "спертого мата". Итоговый конкурс решения комбинаций с определением окончательных результатов участия в конкурсе и награждением победителей.

### **Тема № 3. Простейшие элементы шахматной стратегии**

**Теория.** Использование слабости последней горизонтали, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. Сложные комбинации с сочетанием идей. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

### **Тема № 4. Сеансы одновременной игры**

**Практика.** Проводится 2 тематических сеанса одновременной игры с контролем времени 1 час 30 минут до конца партии. Проанализированные после сеанса партии позволяют понять детям их основные ошибки при разыгрывании.

### **Тема № 5. Квалификационные турниры**

**Практика.** Участие не менее чем в 4 квалификационных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 9 туров с контролем времени 1 час 30 минут до конца

партии каждому участнику с обязательной полной записью партии. После окончания партии каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно или с противником, после чего часть наиболее поучительных партий разбирается с тренером. В итоговом квалификационном турнире дети должны подтвердить 3 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 3 разряда.

#### **Тема № 6. Анализ партий и типовых позиций**

**Практика.** Анализ сыгранных партий. Анализ тематических позиций.

#### **Тема № 7. Работа на персональном компьютере**

**Практика.** Игра на компьютере тренировочных партий. Ввод в компьютер вариантов определенных дебютных схем. Игра с компьютером партий определенного дебюта. Работа с обучающими программами «Большое шахматное путешествие» ч.3, «Шахматная тактика для начинающих».

### **Раздел № 4. Эндшпиль**

#### **Тема № 1. Пешечные окончания**

**Теория.** Роль короля в эндшпиле. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

**Практика.** Решение упражнений.

#### **Тема № 2. Борьба фигур против проходной пешки**

**Теория.** Ферзь против пешки, ладья против пешки.

**Практика.** Решение упражнений.

#### **Тема № 3. Легкофигурные окончания**

**Практика.** Решение упражнений.

**Теория.** Коневые окончания. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

#### **Тема № 4. Тяжелофигурные окончания.**

**Теория.** Ферзь против пешки, ладья против пешки.

**Практика.** Решение упражнений.

### **Планируемые результаты**

**По итогам 2 года обучения (группа 3 разряда) обучающиеся должны знать:**

- основные виды соревнований;
- основные стратегические идеи скандинавской защиты, французской защиты, шотландской партии.
- основные тактические удары и приемы;
- биографию и творчество испанских и итальянских шахматистов 16-17



веков;

**уметь:**

– вводить варианты определенных дебютных схем в персональный компьютер;

– играть с персональным компьютером определенную дебютную схему;

– анализировать собственные партии;

**владеть:**

– элементарными техническими приемами легкофигурного и тяжёлофигурного эндшпиля;

– навыками самостоятельной работы над шахматами;

**выполнять** норматива 3 разряда.

### Группа 2 разряда

**Группы 2 разряда** (третьего года обучения) комплектуются из шахматистов 3 разряда в основном среднего школьного возраста.

В группах 2 разряда основными задачами являются: расширение полученных знаний, изучение теории Стейница и истории шахмат в России, углубленное изучение темы "Атака на короля", ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучении приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки, ознакомление с творчеством крупных шахматистов конца 19-начала 20 столетия, изучение принципа игры с шахматными программами на персональном компьютере, выполнение норматива 2 разряда.

### Учебный план третьего года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Шахматный кодекс.	3	3	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	6	6		
Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 1. Дебют. Характеристика современных	3	3	-	Контрольные задания

	дебютов. Методы работы над дебютом.				
4.	Тема № 2. Русская партия.	6	2	4	Анализ партий
5.	Тема № 3. Принятый ферзевый гамбит.	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 4. Отказанный ферзевый гамбит.	6	2	4	Анализ партий
7.	Тема № 5. Староиндийская защита.	6	2	4	Анализ партий
8.	Тема № 6. Принципы составления дебютного репертуара.	3	3	-	Устный опрос
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
<b>Раздел № 3. Миттельшпиль</b>					
9.	Тема № 1. Атака на короля.	9	3	6	Решение упражнений
10.	Тема № 2. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.	6	2	4	Решение упражнений
11.	Тема № 3. Ограничение подвижности фигур.	3	1	2	Решение упражнений
12.	Тема № 4. Защита в шахматной партии.	3	1	2	Решение упражнений
13.	Тема № 5. Тенденция перехода в контратаку.	3	1	2	Решение упражнений
14.	Тема № 6. Квалификационные турниры.	75	-	75	Анализ партий
15.	Тема № 7. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
16.	Тема № 8. Конкурсы решений комбинаций	6	-	6	Решение упражнений
17.	Тема № 9. Работа на компьютере	21	-	21	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>132</b>	<b>8</b>	<b>126</b>	
<b>Раздел № 4. Эндшпиль</b>					
18.	Тема № 1. Многопешечные окончания.	15	5	10	Решение упражнений
19.	Тема № 2. Сравнительная сила	15	5	10	Решение

	слона и коня в эндшпиле.				упражнений
20.	Тема № 3. Сложные ладейные окончания.	18	6	12	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>44</b>	<b>172</b>	

### Содержание учебного плана третьего года обучения

#### Раздел № 1. История шахмат

##### Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»

*Теория.* Первый русский мастер А. Д. Петров. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение. М. И. Чигорин - основоположник русской шахматной школы.

##### Тема 2. «Шахматный кодекс»

*Теория.* Основные правила.

#### Раздел № 2. Дебют

Тема № 1. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютом.

*Теория.* Методы работы над дебютом.

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

##### Тема № 2. Русская партия.

*Теория.* Стратегические идеи русской партии.

*Практика.* Тематические партии. Анализ тематических партий.

##### Тема № 3. Принятый ферзевый гамбит.

*Теория.* Стратегические идеи принятого ферзевого гамбита.

*Практика.* Тематические партии. Анализ тематических партий.

##### Тема № 5. Отказанный ферзевый гамбит.

*Теория.* Стратегические идеи отказанного ферзевого гамбита.

*Практика.* Тематические партии. Анализ тематических партий.

##### Тема № 6. Староиндийская защита.

*Теория.* Стратегические идеи староиндийской защиты.

*Практика.* Тематические партии. Анализ тематических партий.

##### Тема № 7. Принципы составления дебютного репертуара.

*Теория.* Принципы составления дебютного репертуара.

*Практика.* Тематические партии. Анализ тематических партий.

#### Раздел № 3. Миттельшпиль

##### Тема № 1. Атака на короля.

*Теория.* Атака на короля. Атака neroкировавшегося короля, атака короля при односторонних рокировках, атака короля при разносторонних рокировках.

*Практика.* Решение упражнений.

## **Тема № 2. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.**

*Теория.* Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

*Практика.* Решение упражнений.

## **Тема № 3. Ограничение подвижности фигур.**

*Теория.* Ограничение подвижности фигур.

*Практика.* Решение упражнений.

## **Тема № 4. Защита в шахматной партии.**

*Теория.* Защита в шахматной партии.

*Практика.* Решение упражнений.

## **Тема № 5. Тенденция перехода в контратаку.**

*Теория.* Тенденция перехода в контратаку

*Практика.* Решение упражнений.

## **Тема № 6. Квалификационные турниры.**

*Практика.* Анализ партий и типовых позиций. Участие не менее чем в 4 квалификационных и официальных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 9 туров с контролем времени 2 часа до конца партии каждому участнику с обязательной полной записью партии. Каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно или с тренером. Часть партий комментирует письменно. Участие в 5 - 10 блиц - турнирах. В итоговом квалификационном турнире дети должны подтвердить 2 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 2 разряда.

## **Тема № 7. Сеансы одновременной игры**

*Практика.* Проводится тематический сеанс одновременной игры с контролем времени 2 часа до конца партии. Проанализированные после сеанса партии позволяют понять детям их основные ошибки при разыгрывании определенного дебюта.

## **Тема № 8. Конкурсы решений комбинаций**

*Практика.* Проводится 3 конкурса решений комбинаций и задач.

## **Тема № 9. Работа на компьютере**

*Практика.* Принцип работы на персональном компьютере с шахматными программами. Выполнение заданий для самостоятельного решения на компьютере. Работа с информационной программой chess assistant.

## **Раздел № 4. Эндшпиль**

### **Тема № 1. Многопешечные окончания.**

*Теория.* Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

*Практика.* Решение упражнений.

### **Тема № 2. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле**

*Теория.* Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

*Практика.* Решение упражнений.

### **Тема № 3. Сложные ладейные окончания.**

**Теория.** Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные ладейные окончания.

**Практика.** Решение упражнений.

### Планируемые результаты

**По итогам 3 года обучения (группа 2 разряда) обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные стратегические идеи русской партии, принятого ферзевого гамбита, отказанного ферзевого гамбита, староиндийской защиты;
- основные приемы атаки, контратаки и защиты в шахматной партии;
- технические приемы разыгрывания многопешечных и ладейных окончаний;
- биографию и творчество первых русских мастеров;

**уметь:**

- самостоятельно определять тренировочную нагрузку.
- работать на персональном компьютере с шахматными программами.
- самостоятельно работать с литературой.
- анализировать и комментировать собственные партии.
- анализировать и обобщать имеющийся материал.

**выполнять** норматива 2 разряда.

### Группа 1 разряда

**Группы 1 разряда** (четвёртого года обучения) комплектуются из шахматистов 2 и 1 разрядов в основном среднего и старшего школьного возраста. В группах 1 разряда основными задачами являются: совершенствование и развитие теоретических знаний, дальнейшее изучение типовых позиций миттельшпиля, отработка личного дебютного репертуара, обучение использованию шахматных программ персонального компьютера для отработки навыков разыгрывания типовых позиций, выполнение и подтверждение норматива 1 разряда.

### Учебный план четвертого года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. История шахмат					
1.	Тема № 1. Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	Беседа
2.	Тема № 2. Судейство и организация соревнований	3	3	-	Устный опрос
	Итого по разделу:	6	6		

Раздел № 2. Дебют					
3.	Тема № 1. Понятие дебютной новинки.	6	2	4	Анализ партий
4.	Тема № 2. Защита Алехина	6	2	4	Анализ партий
5.	Тема № 3. Сицилианская защита	6	2	4	Анализ партий
6.	Тема № 4. Славянская защита	6	2	4	Анализ партий
7.	Тема № 5. Староиндийское начало	6	2	4	Анализ партий
8.	Тема № 6. Английское начало	6	2	4	Анализ партий
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Раздел № 3. Миттельшпиль					
9.	Тема № 1. Стратегическая и тактическая защита.	9	3	6	Решение упражнений
10.	Тема № 2. Пешечный перевес.	18	6	12	Решение упражнений
11.	Тема № 3. Стратегическое преимущество.	9	3	6	Решение упражнений
12.	Тема № 4. Квалификационные турниры.	30	-	30	Анализ партий
13.	Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций	30	-	30	Анализ партий
14.	Тема № 6. Сеансы одновременной игры	6	-	6	Анализ партий
15.	Тема № 7. Конкурсы решений комбинаций	9	-	9	Решение упражнений
16.	Тема № 8. Работа на компьютере IBM PC	30	-	30	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>141</b>	<b>12</b>	<b>129</b>	
Раздел № 4. Эндшпиль.					
17.	Тема № 1. Эндшпиль при необычном соотношении сил.	9	3	6	Решение упражнений
18.	Тема № 2. Тяжелофигурные окончания.	9	3	6	Решение упражнений
19.	Тема № 3. Легкофигурные	12	4	8	Решение

	окончания.				упражнений
20.	Тема № 4. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.	3	3	-	Решение упражнений
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>43</b>	<b>173</b>	

## **Содержание учебного плана четвертого года обучения**

### **Раздел № 1. История шахмат**

#### **Тема 1. «Исторический обзор развития шахмат»**

*Теория.* Х - Р. Капабланка и его стиль. Творчество А. Нимцовича, Р. Рети, С. Тартаковера. А. Алехин - первый русский чемпион мира. Образование ФИДЕ.

#### **Тема 2. «Судейство и организация соревнований»**

*Теория.* Различные системы проведения соревнований: круговая, швейцарская, олимпийская.

### **Раздел № 2. Дебют**

#### **Тема 1. Понятие дебютной новинки.**

*Теория.* Дебютные новинки.

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

#### **Тема № 2. Защита Алехина**

*Теория.* Стратегические идеи защиты Алехина

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

#### **Тема № 3. Сицилианская защита**

*Теория.* Стратегические идеи основных вариантов сицилианской защиты.

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

#### **Тема № 4. Славянская защита**

*Теория.* Стратегические идеи Славянской защиты

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

#### **Тема № 5. Староиндийское начало**

*Теория.* Стратегические идеи Староиндийского начала

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

#### **Тема № 6. Английское начало**

*Теория.* Стратегические идеи Английского начала

*Практика.* Тематические партии. Турнирные партии.

### **Раздел № 3. Миттельшпиль**

#### **Тема № 1. Стратегическая и тактическая защита.**

*Теория.* Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз,

неожиданные тактические удары, ловушки.

**Практика.** Решение упражнений

## **Тема № 2. Пешечный перевес.**

**Теория.** Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв.

**Практика.** Решение упражнений

## **Тема № 3. Стратегическое преимущество.**

**Теория.** Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака.

**Практика.** Решение упражнений

## **Тема № 4. Квалификационные турниры.**

**Практика.** Участие не менее чем в 4 квалификационных и официальных турнирах в год. Каждый турнир проводится в 8 -10 туров с контролем времени не менее 2 часов до конца партии каждому участнику. Участие в 5 - 10 блиц - турнирах. В итоговом квалификационном турнире дети должны подтвердить 1 разряд, что является основным показателем успешного усвоения ими программы группы 1 разряда.

## **Тема № 5. Анализ партий и типовых позиций**

**Практика.** Анализ партий и типовых позиций. Каждый играющий анализирует свою партию самостоятельно или с тренером. Часть партий дети комментируют письменно.

## **Тема № 6. Сеансы одновременной игры**

**Практика.** Проводится тематический сеанс одновременной игры с контролем времени 2 часа до конца партии с последующим анализом сыгранных партий.

## **Тема № 7. Конкурсы решений комбинаций**

**Практика.** Проводится 4 конкурса решений комбинаций и задач.

## **Тема № 8. Работа на компьютере IBM PC**

**Практика.** Работа на персональном компьютере с шахматными программами CHESSMASTER, FRITZ , CA. Выполнение заданий для самостоятельного решения на компьютере. Отработка навыков разыгрывания типовых позиций. Работа с информационной программой chess assistant и обучающими программами.

## **Раздел № 4. Эндшпиль.**

### **Тема № 1. Эндшпиль при необычном соотношении сил.**

**Теория.** Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

**Практика.** Решение упражнений.

### **Тема № 2. Тяжелофигурные окончания.**

**Теория.** Ферзевые окончания. Ладейные окончания.



**Практика.** Решение упражнений.

**Тема № 3. Легкофигурные окончания.**

**Теория.** Коневые окончания. Слоновые окончания.

**Практика.** Решение упражнений.

**Тема № 4. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.**

**Теория.** Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

**Практика.** Решение упражнений.

### **Планируемые результаты**

***По итогам четвертого года обучения (группа 1 разряда) обучающиеся должны***

**знать:**

- основные стратегические идеи защиты Алехина, сицилианской защиты, славянской защиты, староиндийского начала, английского начала;
- приемы тактической защиты и стратегической атаки в шахматной партии;
- технические приемы разыгрывания окончаний ладьи против легких фигур, ладьи и слон (конь) против ладьи, ферзевых окончаний;
- различные системы проведения соревнований;
- биографию и творчество выдающихся шахматистов мира;

**обладать:**

- развитым комбинационным зрением и позиционным чутьем.
- навыками разыгрывания типовых позиций на персональном компьютере;

**уметь:**

- самостоятельно работать с современной литературой (периодика, специальные издания, тематические серии);
- анализировать собственное творчество;
- самостоятельно осуществлять физическую, морально - волевою и психологическую подготовку;

**выполнять** нормативы 1 разряда.

### **Учебный план индивидуальных занятий**

**Индивидуальные занятия** проводятся в основном с шахматистами 1 и 2 разрядов среднего и старшего возраста, которые стабильно показывают высокие результаты в первенствах области, в Российских шахматных турнирах и фестивалях. К индивидуальным занятиям также привлекаются наиболее одаренные воспитанники младшего возраста (до 9 лет) для подготовки к участию в первенстве России. Индивидуальные занятия в основном проводятся для детей второго, третьего и четвертого годов обучения.

На каждом занятии присутствуют 1 человек. Продолжительность занятия от 1 до 2 часов. В группе индивидуальных занятий основными задачами являются: дальнейшее совершенствование спортивного мастерства, формирование индивидуального подхода к шахматам, накопление опыта участия в ответственных соревнованиях, углубленное ознакомление с творчеством чемпионов мира и ведущих гроссмейстеров, всестороннее использование возможностей персонального компьютера, в том числе для накопления базы данных разыгрывания определенных дебютов и схем.

п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Дебют					
1.	Тема № 1. Углубленное изучение систем личного дебютного репертуара.	65	65	-	Контрольные задания
Раздел № 2. Миттельшпиль					
2.	Тема № 1. Игра при необычном соотношении сил.	40	10	30	Решение упражнений
3.	Тема № 2. Решение комбинаций и этюдов.	40	-	40	Решение упражнений
Раздел № 3. Эндшпиль					
4.	Тема № 1. Анализ сложных окончаний, встретившихся в собственных партиях.	40	-	40	Анализ позиций
	Итого:	185	75	110	

### Содержание учебного плана индивидуальных занятий

#### Раздел № 1. Дебют

**Тема № 1. Углубленное изучение систем личного дебютного репертуара. Основные стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала.**

**Теория.** Анализ партий чемпионов мира и ведущих гроссмейстеров. Подробнейший анализ партий. Индивидуальная подготовка к квалификационным и официальным турнирам. Подготовка дебютного репертуара.

**Практика.** Работа на персональном компьютере с шахматной программой CHESS BASE, CHESS ASSISTANT. Составление собственной картотеки по материалам программы.

## **Раздел № 2. Миттельшпиль**

### **Тема № 1. Игра при необычном соотношении сил.**

**Теория.** Компенсация за ферзя. Ладья против лёгких фигур. Анализ типовых позиций, которые могут получиться из дебютных систем, разыгрываемых занимающимися.

**Практика.** Решение упражнений.

### **Тема № 2. Решение комбинаций и этюдов.**

**Практика.** Решение комбинаций и этюдов.

## **Раздел № 3. Эндшпиль.**

### **Тема № 1. Анализ сложных окончаний, встретившихся в собственных партиях.**

**Практика.** Анализ сложных окончаний, встретившихся в собственных партиях.

### **Планируемые результаты**

***По итогам индивидуального обучения воспитанники должны***

#### **знать:**

– основные стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала;

– основные эндшпильные позиции;

– методику работы с литературой;

#### **уметь:**

– разыгрывать наигранные миттельшпильные схемы;

– быстро и безошибочно рассчитывать варианты;

– самостоятельно готовиться к соревнованиям;

– использовать персональный компьютер для накопления базы данных разыгрывания определенных дебютов и схем;

#### **обладать:**

– собственным дебютным репертуаром;

– способностью к постоянной аналитической работе.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. учебный класс;
2. учебные столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиНа;
3. шахматы (не менее 30 комплектов);
4. шахматные часы (не менее 15 шт.);
5. демонстрационная шахматная доска с фигурами - 1 шт.;
6. стенды по изучению шахматной тактики;

7. портреты известных шахматистов;
8. персональный компьютер – 1 шт.;
9. компьютерные обучающие программы;
10. бланки, турнирные таблицы, протоколы;
11. шахматная литература, периодическая литература;
12. методическое пособие для начинающих «30 шахматных уроков»;
13. методическое пособие для юных шахматистов «30 уроков шахматной тактики».

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги:

Полетова Марианна Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 35 лет, мастер ФИДЕ, награждена знаком отличник физической культуры

Тишин Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования, международный гроссмейстер.

### **Формы аттестации/контроля**

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы зависит от умелого выполнения следующих требований:

- контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;
- формы контроля должны быть тоже выбраны в интересной для обучающихся форме;
- критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих форм проверки: устный опрос, контрольные задания, решение шахматных задач и упражнений, анализ партий, доклады, конкурсы по решению шахматных задач, шахматные турниры, сеансы одновременной игры.

Диагностика успешности обученности проводится:

- стартовая - в начале учебного года (сентябрь),
- промежуточная - в середине учебного года и по итогам 1, 2, 3 годов обучения (декабрь, май);
- итоговая – по результатам освоения программы (по итогам 4-го года обучения,

май).

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися по итогам учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

### **Оценочные материалы**

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

- диагностическая карта входного диагностического тестирования;
- диагностические карты для выявления уровня обученности (Приложение 1);
- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы;
- диагностическая карта учёта уровня результативности при проведении конкурсов решения задач;
- диагностическое тестирование (Промежуточное тестирование для третьего года обучения по теме «Изучение дебютов» - Приложение 2);
- диагностическое тестирование (Итоговое тестирование для первого года обучения по теме «Пешечные окончания» - Приложение 3);
- варианты заданий конкурса решения задач, этюдов, окончаний.

### **Методическое обеспечение программы**

В программе используются важнейшие **принципы отбора содержания**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

## Методы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;

- элементарной технике реализации перевеса. В первом случае объясняются правила игры, во втором алгоритмы выигрыша в эндшпилях. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества обучающегося.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции мотив идея расчёт ход. До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Педагог дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации: скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи педагог может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно. Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает обучающемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом. Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию обучающиеся получают очки, которые затем суммируются; в конце занятия определяются победители.

**Продуктивный метод** играет большую роль и в дальнейшем, при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно типовых позиций

миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических соревнований по различным дебютам и разбор партий позволяют научить ребенка основным способам изучения начала шахматной партии. В программе выделены специальные часы для обучения работе с шахматной литературой. Одним из хорошо зарекомендовавших себя методов изучения дебютных вариантов является составление картотеки. На более поздних этапах может быть использована творческая методика составления различных композиций. В частности, большую пользу для совершенствования тактического мастерства приносит самостоятельное составление обучающимися позиций, в которых возможны определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д. Раз в год проводится конкурс составителей и выявляются победители, придумавшие самые интересные композиции. В роли судей выступает вся группа.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно и правильными, и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

### **Формы проведения занятий:**

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Структура занятий**

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции.



- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

### **Методические материалы**

Для успешного решения проблемы занятий с детьми в группе начинающих педагогом детского объединения «Шахматы» М. Полетовой в 2015 г. было разработано методическое пособие для начинающих шахматистов "Шахматные премудрости". Заниматься по нему могут даже дети, не умеющие писать, так как книга издана в форме разового учебника, позволяющего каждому ребенку выполнять задания с помощью стрелочек, нарисованных карандашом. Это увлекает детей, и решение позиций превращается в интересную игру.

Беседы с учениками по темам исторического обзора развития шахмат проводятся по материалам книг:

Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

Лонгриг Д. Шахматы - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

А. Суэтин, Ю. Святослав Памятные страницы истории шахмат 1990, DjVu, RUS.

На занятиях по вопросам судейства и организации соревнований изучается русская версия «Правил шахмат ФИДЕ».

При изучении дебютов используется литература:

В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005г.,

Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий «Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.

Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.

Тимощенко Геннадий Анатольевич «Дебютный репертуар будущего мастера», Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 240 стр.

Мацукевич Анатолий Александрович, «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.

Завьялов Александр Александрович «Дебютные ловушки. Сборник 333 шахматных ловушек», Ярославль. «ЛИЯ», 1997 г., 144 стр.

Справочники «Энциклопедии шахматных дебютов А, В, С, D, Е» и другие.

При изучении миттельшпиля, шахматной тактики пользуюсь собственным методическим пособием: М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов.- Тула: ГУПО Тульская типография, 2002. А также используется литература:

Горенштейн Рафаил Яковлевич «Шахматы. Миттельшпиль». Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна», 1997 г., 320 стр.

Авербах Юрий Львович, «Школа середины игры», Москва. «Терра-Спорт», 2000 г., 128 стр.

Бондаревский И.З. «Комбинации в миттельшпиле», Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.

Панченко Александр Николаевич «Теория и практика миттельшпиля», Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 256 стр.

При изучении эндшпиля используется материал из пятитомника Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.

На занятиях применяются наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры,
2. Портреты шахматистов,
3. Стенды по изучению шахматной тактики,
4. Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;
  - «Шахматная стратегия»;
  - «Шахматные комбинации»;
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»

#### **Воспитательный компонент:**

- сценарии праздников;
- летопись коллектива;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- страничка детского объединения в сети Интернет;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты).

#### **Компонент результативности:**

- таблицы оценки результативности образовательной деятельности;
- анкеты для детей и родителей;
- тесты и анализ результатов тестирования;

- дипломы обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации и т. п.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции, (ред. С. М. Зверев).- М.: Просвещение, 1986.
2. В. Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов.-М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. В.Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда.-М.: Всероссийский шахматный клуб, 1974.
4. В.Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда.-М.: Всероссийский шахматный клуб, 1974.
5. Мацукевич Анатолий, Разуваев Юрий «Энциклопедия гамбитов», Москва. «Астрель», 2007 г., 255 стр.
6. Нейштадт Яков Исаевич «Дебютные ошибки и поучительные комбинации», Москва. «Олимпия Пресс», 2003 г., 328 стр.
7. Тимощенко Геннадий Анатольевич «Дебютный репертуар будущего мастера», Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 240 стр.
8. Мацукевич Анатолий Александрович, «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок», Москва. «Астрель», 2002 г., 361 стр.
9. Завьялов Александр Александрович «Дебютные ловушки. Сборник 333 шахматных ловушек», Ярославль. «ЛИЯ», 1997 г., 144 стр.
10. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
11. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
12. А. Суэтин, Ю. Святослав Памятные страницы истории шахмат 1990, DjVu, RUS.
13. Горенштейн Р. Я., «Шахматы. Миттельшпиль», Москва. «Шахматный клуб им. Т.В.Петросяна» , 1997 г., 320 стр.
14. Авербах Ю. Л., «Школа середины игры», Москва. «Терра-Спорт», 2000 г., 128 стр.
15. Бондаревский И. З.,«Комбинации в миттельшпиле», Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.
16. Панченко А. Н., «Теория и практика миттельшпиля», Москва. «Рипол Классик», 2004 г., 256 стр.

### **Для обучающихся:**

1. М. Попова, В. Манаенков. 30 шахматных уроков, пособие для начинающих шахматистов.- Тула, ГУПО Тульская типография, 2004.
2. В. Панов Я.Эстрин, Н.Калиниченко. Курс дебютов.- М.: Андреевский флаг, 2005.
3. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.
4. М. Попова, В. Манаенков. 30 уроков шахматной тактики, 2 часть пособия для юных шахматистов. - Тула: ГУПО Тульская типография, 2002.
5. Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Chess School 1a. – Москва. Русский шахматный дом, 2007. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij-1a.html>
6. Справочники «Энциклопедии шахматных дебютов А, В, С, D, Е» и другие.
7. Шахматные окончания /под ред. Ю.Авербаха.- М.: ФиС, 1986.
8. Правила вида спорта Шахматы.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
2. Педагогические технологии дополнительного образования детей <http://tehnology-udod.narod.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
4. Нормативы выполнения разрядов [haxmati.xls](#)

### Диагностика успешности обученности

Диагностика успешности обученности по программе проводится в виде мониторинга по образовательным критериям 3 раза в год: стартовый (в сентябре), промежуточный (по итогам 1 полугодия) – в декабре и по итогам года (в мае) по каждому году обучения (с учётом требований, предъявляемым к спортивному разряду) для каждого обучающегося.

### МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ НАЧИНАЮЩИХ

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

№	Компетенции	Уровень (указать какой)
1	Владение элементарными основами шахматной игры	
2	Знание шахматной нотации	
3	Умение записывать партию	
4	Знание истории происхождения шахмат	
5	Умение играть турнирные партии с часами	
6	Умение вводить позиции в персональный компьютер	
7	Навыки разыгрывания простейших позиций на персональном компьютере	
8	Умение извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии)	
9	Умение пользоваться диаграммами, детской шахматной литературой	
10	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	<b>ИТОГО</b> за полугодие (за учебный год)	

#### Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

#### Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

## МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 3 РАЗРЯДА

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Знание основных видов соревнований	
2	Знание основных стратегических идей защиты двух коней, дебюта четырех коней, шотландской партии	
3	Знание основных тактических ударов и приемов	
4	Знание испанских и итальянских шахматистов 16-17 веков	
5	Знание форм и методов тренировки шахматистов	
6	Умение вводить варианты определенных дебютных схем в персональный компьютер	
7	Умение играть с персональным компьютером определенную дебютную схему	
8	Знание элементарных технических приемов легкофигурного эндшпиля	
9	Навыки самостоятельной работы над шахматами	
10	Умение анализировать собственные партии	
11	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	<b>ИТОГО</b> за полугодие (за учебный год)	

### Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

### Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

## МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 2 РАЗРЯДА

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Знание основных стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты	
2	Знание основных приемов атаки, контратаки и защиты в шахматной партии	
3	Знание первых русских мастеров	
4	Умение самостоятельно определять тренировочную нагрузку	
5	Умение работать на персональном компьютере с шахматными программами	
6	Знание технических приемов разыгрывания многопешечных и ладейных окончаний	
7	Умение самостоятельно работать с литературой	
8	Умение анализировать и комментировать собственные партии	
9	Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	
10	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	<b>ИТОГО</b> за полугодие (за учебный год)	

### Уровни:

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

### Критерии оценки:

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

## МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 1 РАЗРЯДА

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень (указать какой)</i>
1	Знание различных систем проведения соревнований	
2	Знание основных стратегических идей защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала	
3	Знание приемов тактической защиты и стратегической атаки в шахматной партии	
4	Знание выдающихся шахматистов мира	
5	Комбинационное зрение и позиционное чутье	
6	Навыки разыгрывания типовых позиций на персональном компьютере	
7	Знание технических приемов разыгрывания окончаний ладьи против легких фигур, ладьи и слон (конь) против ладьи, ферзевых окончаний	
8	Умение анализировать и комментировать собственные партии	
9	Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	
10	Умение самостоятельно работать с современной литературой (периодика, специальные издания, тематические серии)	
11	Умение самостоятельно работать с современной литературой (периодика, специальные издания, тематические серии)	
12	Способность самостоятельно осуществлять физическую, морально - волевую и психологическую подготовку	
13	Способность анализировать собственное творчество	
14	Выступления на соревнованиях и турнирах	
	<b>ИТОГО</b> за полугодие (за учебный год)	



**Уровни:**

Н – низкий; У – удовлетворительный; О – оптимальный; В – высокий

**Критерии оценки:**

- решение тестовых заданий (оценка в зависимости от количества правильно решённых заданий);
- теоретические знания;
- результат участия в турнире.

## Приложение 2

### Промежуточное тестирование по теме «Изучение дебютов» (третий год обучения)

**Цели:** закрепить и уточнить знания шахматных дебютов.

Вопрос 1: укажите правильный порядок ходов в системе пешечного преследования Защиты Алёхина, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: c2-c4, c4-c5, e4-e5, e2-e4

1		Kg8-f6
2		Kf6-d5
3		Kd5-b6
4		Kb6-d5

Вопрос 2: укажите правильный порядок ходов в Принятом ферзевом гамбите, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: e7-e6, Kg8-f6, d5:c4, d7-d5

1	d2-d4	
2	c2-c4	
3	e2-e3	
4	Cf1:c4	

Вопрос 3: укажите правильный порядок ходов в защите двух коней, вставьте правильный порядок ходов в таблицу.

Список ответов: e7-e5, Kg8-f6, d7-d5, Kb8-c6

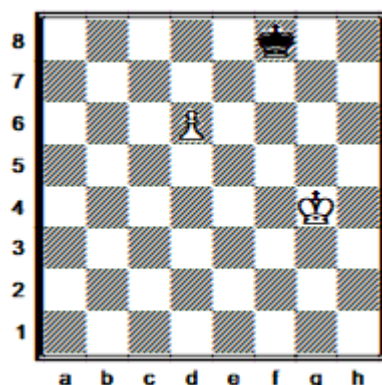
1	e2-e4	
2	Kg1-f3	
3	Cf1-c4	
4	Kf3-g5	

## Тестирование по теме «Пешечные окончания»

(первый год обучения)

**Цели:** закрепить умение разыгрывать пешечные окончания.

**Задание 1:** проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1. Kpg4-f5 Kpf8-f7

2. Kpf5-e5 Kpf7-f8

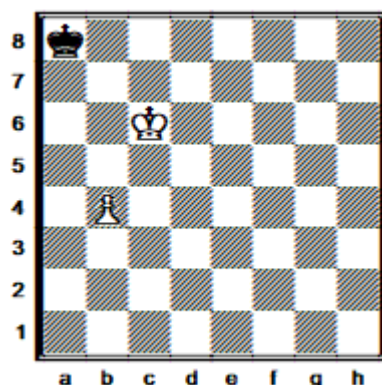
3. Кре5-е6 Kpf8-е8

4. d6-d7+ Кре8-d8

5. Кре6-d6 пат.

На каком ходу ошиблись белые? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

**Задание 2:** проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

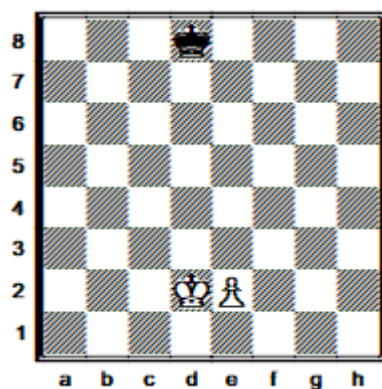
1. b4-b5 Кра8-a7

2. Крс6-с7 Кра7-a8

3. b5-b6 пат.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.

**Задание 3:** проанализируйте шахматное окончание.



Сделайте следующие ходы:

1. Kpd2-d3 Kpd8-d7

2. Kpd3-d4 Kpd7-d6

3. e2-e4 Kpd6-e6. Ничья.

Где белые упустили победу? Приведите варианты, доказывающие, что позиция белых выиграна.