

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»

Принята
на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
от 30.08.2019 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
Н.В. Гумилевская
Приказ № 175-осн от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Русские шашки»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Осетрова Валерия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Русские шашки» (далее – программа) реализуется на базе МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» с сентября 2017 года.

Программа направлена на развитие самостоятельности, творчества, мотивации к здоровому образу жизни. Детское объединение «Русские шашки» призвано научить детей грамотной организации своей деятельности на основе культурных и социальных норм и ценностей. Программа предусматривает включение детей и подростков в активную деятельность: участие в турнирах по русским шашкам, проведение интерактивных учебных занятий, мастер классов по шашкам, сеансов одновременной игры по шашкам, семинаров, диспутов, творческих программ, спортивно-оздоровительных акций, историко-культурных и краеведческих поездок, а также работу с современными техническими средствами и информационными ресурсами.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Шашки — настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: чёрного или белого (иногда красного). Цель игры — лишить противника возможности хода путём взятия или запираания всех его шашек. Существует множество вариантов шашек, отличающихся правилами и размерами игрового поля. Игроки демонстрируют свои способности запоминать, анализировать расклады, ситуации, оперировать фигурами и комбинациями. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Игра в шашки является одной из составляющих повышения интеллектуального уровня молодого поколения, индикатором сохранения и развития высокого уровня российской нации.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-

правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 06.03.2019);
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 05.12.2017);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018);
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018);
6. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018);
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 01.07.2014 № 483);
8. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

17. Закон Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 01.03.2019);

18. Приказ министерства образования Тульской области от 25.05.2016 № 981 «Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в Тульской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

19. Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования» (Постановление администрации города Тулы от 25.02.2019 № 612);

20. Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы (Приказ управления образования администрации города Тулы от 08.08.2017 № 325-а);

21. Программа «Развитие воспитания в системе образования города Тулы на период с 2017 по 2021 годы» (Приказ управления образования администрации города Тулы от 10.08.2017 № 331-а);

22. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

Актуальность программы

Большой популярностью в нашей стране на протяжении многих лет пользуется шашечная игра. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Важная роль отводится ориентации образования на формирование

универсальных (метапредметных) обще учебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится формированию универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся, чему в полной мере может способствовать игра в русские шашки.

Детское объединение «Русские шашки» позволит развивать у детей интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные навыки, логическое мышление.

В процессе занятий русскими шашками воспитанники приобретают полезные знания и навыки, необходимые в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шашкисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы со специальной литературой, умение пользоваться справочной литературой, шашечным и персональным компьютером.

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шашечных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шашки – дело интересное, увлекательное, но и сложное, шашки – это труд, труд упорный и настойчивый.

Уровень сложности и этапы освоения программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими *уровнями сложности*:

Год обучения	Возраст обучающихся	Уровень сложности	Обоснование
1	6 – 8 лет	Стартовый	Предполагает использование и реализацию универсальных форм организации материала: формирование у обучающихся

			системы разносторонних знаний по игре в русские. шашки, решение комбинационных задач, умение применять знания на практике при проведении турниров
2	9-10 лет	Базовый	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: обучение алгоритмам решения различных комбинационных ударов, решение оппозиций, знание дебютной теории.
3	11-12 лет	Продвинутый уровень	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

Педагогическая целесообразность программы

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шашки. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, то теперь положение

коренным образом изменилось. Сегодняшние дети умнее своих предшественников - это признанный всеми факт. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано - в 3 - 4 года. Не стоит пропускать эти годы, иначе происходит обратный процесс. Именно поэтому считается, что занятия шашками с детьми можно начинать примерно с 5 - летнего возраста.

Отличительные особенности

Интеллектуальная игра русские шашки формирует атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения. Важной их особенностью является то, что они являются реальным стимулом для повышения обучающимися своего уровня эрудиции и саморазвития.

Основная идея объединения «Русские шашки» состоит в том, чтобы создать условия для полезной организации досуга, привить интерес к занятиям шашками, выманить детей и подростков из социальных сетей, избавить их от компьютерной зависимости.

Программа «Русские шашки» предусматривает изучение обучающимися материалов по теории и истории русских шашек, изучение дебютной теории, решении комбинационных и позиционных задач, организационно - судейскую практику, участие в соревнованиях, сеансах одновременной игры.

Новизна программы: «Русские шашки» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, что способствует формированию ключевых компетенций:

- ✓ учебно-познавательная компетенция - включает элементы логической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации планирования, анализа, самооценки. Обучающийся овладевает навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях;

- ✓ информационная компетенция предполагает умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в предмете математики и других образовательных областях, и соотнесения этой информации с окружающим миром;

- ✓ коммуникативная компетенция - умение представить итог проделанной

работы, ответить на вопросы своих товарищей, работать в группе.

В работе используются компьютерные технологии, применение которых расширяет возможности в выборе материалов и форм работы, делает занятия яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными.

Объединение «Русские шашки» работает по нескольким главным направлениям:

- ✓ **первое направление** – обучение правилам игре в русские шашки;
- ✓ **второе направление** – популяризация интеллектуального спорта в городе и регионе: организация турниров, мастер бе по русским шашкам и выступления на соревнованиях различного уровня.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 6-12 лет.

Набор детей свободный, главное, чтобы ребёнок имел желание заниматься русскими шашками.

Возрастные и психофизические особенности обучающихся: обучающиеся характеризуются прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться).

Объем программы – 648 часов

- 1 год обучения – 144 часа
- 2 год обучения – 216 часов
- 3 год обучения – 216 часов
- Индивидуальные занятия – 72 часа (по 36 часов на 1 обучающегося)

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, по подгруппам, в группах смешанного состава.

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, тренировочные и контрольные.

Срок освоения программы: 3 года. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим проведения занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут;
- 2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут;
- 3 год обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут.
- Индивидуальные занятия один раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью по 45 минут, перерыв – 10 минут.

Между занятиями организуются перерывы для отдыха детей и

проветривания помещений не менее 10 минут в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Для выполнения поставленных в программе задач помимо традиционных используются активные формы организации занятий:

- игры,
- тренинги,
- комбинационные задачи,
- развивающие компьютерные игры,
- тестирование,
- сеансы одновременной игры,
- мастер классы.

Цель и задачи программы

Цель: содействие гармоничному и перспективному интеллектуально-творческому и духовно-нравственному развитию обучающихся посредством их включения в интеллектуально-игровую деятельность в рамках повышения внутреннего творческого потенциала ребенка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- научить правилам, основным приёмам и комбинациям игры в русские шашки;
- дать основы истории развития игры в шашки в России и в мире;
- научить детей и подростков работать со справочной литературой.

Личностные:

- привитие ребенку нравственных, толерантных, интеллектуальных качеств, благодаря которым он будет способен к созиданию и самостоятельности;
- совершенствование коммуникативных качеств: умение сотрудничать, сочетать устойчивость и открытость в общении с людьми, ответственность перед собой и коллективом;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Метапредметные:

- нацелить детей и подростков на развитие стремления к самообразованию и саморазвитию, продуктивной творческой деятельности;

а) развитие познавательной сферы:

- кругозора и эрудиции;
- объёма и концентрации внимания;

- восприятия, памяти, наблюдательности;
- отдельных видов мышления, в том числе уровня понятийного мышления и воображения;

- умений работать со справочной литературой;

б) развитие эмоционально-волевой сферы:

- мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
- смелости публичного самовыражения;
- адекватной самооценки посредством игровой деятельности;

в) развитие коммуникативной сферы:

- помощь обучающимся овладеть разнообразием форм и методов конструктивного взаимодействия и взаимоотношения;

- формирование у детей коммуникативных способностей, умения работать в коллективе;

- формирование чувства «Мы» как необходимого условия социальной адаптации;

г) развитие мотивационно-потребностной сферы:

- формирование и сохранение устойчивого познавательного интереса на занятиях;

- обучение собранности, умению принимать решение в критических ситуациях;

- привитие любви к работе с книгой и другими источниками знаний;

д) формирование ценностных ориентаций:

- развитие нравственных мотивов поведения, возникновение «внутренней этической инстанции»;

- развитие представлений о нормах и правилах поведения.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению и система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Тема занятий.	кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
Раздел 1 «Russian checkers»						
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки».	2	1	1	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.2	Введение. Принятые сокращения и обозначения. История шашек.	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.3.	Общие правила. Шашечная доска. Шашечная нотация.	6	3	3	Групповое	Применение шашечной нотации на практике
1.4.	Расстановка шашек. Правила игры. Задания для самостоятельной работы. Дамка и ее возможности. Задания для самостоятельной работы.	6	1	5	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

1.5	Правило турецкого удара. Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.6	Основы игры. Шашечная партия. Оппозиция. Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.7	Применение правила оппозиции. Роль размена. Задания для самостоятельной работы.	6	2	4	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.8.	Две шашки против одной. Задания для самостоятельной работы. Нападение на шашку. Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Русские шашки (2-1); нападение (заход за шашкой, тихий ход)
1.9	Заход в «любки». Задания для самостоятельной работы. Изолированные шашки. Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Просчет на 2-3 хода вперед; изолирование шашки противника
1.10	Центр и фланги. Роль центральных полей доски. Задания для самостоятельной работы.	6	3	3	Групповое	Русские шашки (роль центра и флангов), основные поля доски
1.11	Ключевые пункты	8	2	6	Групповое	Постановка рожка

	с5 и f4. «Рожок». Задания для самостоятельной работы.					в русских шашках
1.12	Отсталые шашки. Задания для самостоятельной работы. Висячие шашки. Задания для самостоятельной работы.	8	4	4	Групповое	Игра «Развитие отсталой шашки»
1.13	Прорыв в дамки. Задания для самостоятельной работы. Использование дамки. Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Игра «Чудо дамки»
1.14	«Застава». Задания для самостоятельной работы. «Вилка». Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Игра «Вилочка»
1.15	«Цепочка». Задания для самостоятельной работы. «Самоограничение». Задания для самостоятельной работы.	8	2	6	Групповое	Игра «Цепочка»; Самоограничение в русских шашках
1.16	«Трамплин». Задания для самостоятельной работы.	6	2	4	Групповое	Игра русские шашки «Трамплин»
	Часов по 1 разделу	108	34	74		

<div>Раздел 2</div> <div>«Mind»</div>						
2.1	Борьба с дамкой соперника. Поимка дамки соперника. Задания для самостоятельной работы. Поимка будущей дамки. Задания для самостоятельной работы. Городские Соревнования.	6	2	4	Групповое	Городские турниры по русским шашкам
2.2	Три дамки против одной. Задания для самостоятельной работы. Городские соревнования.	6	2	4	Групповое	Городские турниры по русским шашкам
2.3	Построение треугольника Петрова. Задания для самостоятельной работы.	6	2	4	Групповое	Чемпионат области по русским шашкам
2.4	Комбинация. Одноходовые комбинации. Задания для самостоятельной работы.	4	1	3	Групповое	Игра «Комбинационные шашки»
2.5	Комбинации в несколько ходов. Задания для самостоятельной работы.	8	1	7	Групповое	Игра «Мир комбинаций»
2.6	Итоговое занятие. Подведение итогов.	6	3	3	Групповое	Одна пробная игра педагога с каждым обучающимся
	Всего часов	36	11	25		

	по 2 разделу					
	Итого:	144	45	99		

Краткое содержание учебного плана

Раздел 1 «Russian checkers»

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки».

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. Цели и задачи обучения. Задачи клуба «Русские шашки». Рассказ об истории шашек, знакомство с правилами и игры в шашки.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.2. Введение. Принятые сокращения и обозначения. История шашек.

Теория. Шашечная доска состоит из 64 одинаковых квадратов, попеременно светлых (белых) и тёмных (светло-коричневых) полей. Наименование диагоналей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.3. Общие правила. Шашечная доска. Шашечная нотация.

Теория. Шашечной нотацией называется система условных обозначений полей доски. Прямые ряды полей, состоящие из 8 клеток (4 чёрных и 4 белых) и идущие снизу вверх, называются вертикалями.

Практика. Применение шашечной нотации на практике.

Тема 1.4. Расстановка шашек. Правила игры. Задания для самостоятельной работы. Дамка и ее возможности. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Изучение правил игры и возможности дамки.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.5. Правило турецкого удара. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Изучение турецкого удара в русских шашках.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.6. Основы игры. Шашечная партия. Оппозиция. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Соперникам предоставляется по 12 простых шашек (плоских, круглой формы): одному — белые, другому — чёрные. Шашки расставляются на чёрных полях в зависимости от выбранной стартовой позиции.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.7. Применение правила оппозиции. Роль размена. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Определение стартовой позиции. Перед началом игры путем жеребьёвки с участием судьи и соперников определяется стартовая позиция. Таблица стартовых позиций утверждается Общероссийской федерацией по виду спорта «шашки». Знакомство с основными видами позиций и оппозиций.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.8. Две шашки против одной. Задания для самостоятельной работы. Нападение на шашку. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Углубленное изучение комбинационных ударов (2-1).

Практика. Русские шашки (2-1); нападение (заход за шашкой, тихий ход)

1.9. Заход в «любки». Задания для самостоятельной работы. Изолированные шашки. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Изучение понятия «любки» (1-2) и изолированная шашка.

Практика. Просчет на 2-3 хода вперед; изолирование шашки противника.

Тема 1.10. Центр и фланги. Роль центральных полей доски. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Алгоритм поиска ответов на удары. Фильтрация информации в вопросе. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку при ударе. Умение

мыслить нестандартно. Взятие центра.

Практика. Русские шашки (роль центра и флангов), основные поля доски.

1.11. Ключевые пункты c5 и f4. «Рожок». Задания для самостоятельной работы.

Теория. Описание правил и особенностей «рожка», разбор различных игровых стратегий, установка на игру.

Практика. Постановка рожка в русских шашках.

1.12. Отсталые шашки. Задания для самостоятельной работы. Висячие шашки. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Как развивать интеллект. Креативность и интеллект. Необходимость пополнения знаний. Принципы интеллектуальной разминки. Как составлять вопросы для разминки позиционной игры. Развитие отсталых шашек.

Практика. Игра «Развитие отсталой шашки».

Тема 1.13. Прорыв в дамки. Задания для самостоятельной работы. Использование дамки. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Основные приёмы прорыва на дамочное поле в дебюте.

Практика. Игра «Чудо дамки».

Тема 1.14. «Застава». Задания для самостоятельной работы. «Вилка». Задания для самостоятельной работы.

Теория. Разбор и анализ позиций. «Застава» и «Вилка» - приемы в русских шашках.

Практика. Игра «Вилочка».

Тема 1.15. «Цепочка». Задания для самостоятельной работы. «Самоограничение». Задания для самостоятельной работы.

Теория. Изучение приемов «Цепочка» и «Самоограничение».

Практика. Игра «Цепочка»; Самоограничение в русских шашках.

Тема 1.16. «Трамплин». Задания для самостоятельной работы.

Теория. Изучение приема «Трамплин». Особенности турниров по русским шашкам. Специальные вопросы к турниру.

Практика. Игра русские шашки «Трамплин».

Раздел 2. «Mind»

Тема 2.1. Борьба с дамкой соперника. Поимка дамки соперника. Задания для самостоятельной работы. Поимка будущей дамки. Задания для самостоятельной работы. Городские соревнования.

Теория. Разбор партий. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с шашечной нотацией. Работа с Интернет-ресурсами.

Практика. Городские турниры по русским шашкам.

Тема 2.2. Три дамки против одной. Задания для самостоятельной работы. Городские соревнования.

Теория. Игры на выявление сильнейшего. Как интересно скомпоновать программу. Интеллектуальные тематические турниры. Подготовка к играм. Работа с Положениями. Составление заявки. Работа с теоретическим материалом. Организация и проведение игр.

Практика. Городские турниры по русским шашкам.

Тема 2.3. Построение треугольника Петрова. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Технические и организационные нюансы подготовки турнира. Тренировочные игры. Изучение треугольника Петрова.

Практика. Чемпионат области по русским шашкам.

Тема 2.4. Комбинация. Одноходовые комбинации. Задания для самостоятельной работы.

Теория. Разбор комбинаций. Оценка игры каждого участника. Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков. Тренинги на сплочение команды.

Практика. Игра «Комбинационные шашки».

Тема 2.5. Комбинации в несколько ходов. Задания для самостоятельной

работы.

Теория. Обсуждение и доработка всех вопросов. Обсуждение и доработка принесенных учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросу. Решение комбинационных задач. Присуждение разрядов.

Практика. Игра «Мир комбинаций».

2.6. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Теория. Разбор партий.

Практика. Одна пробная игра педагога с каждым обучающимся.

Планируемые результаты первого года обучения

После окончания первого года обучения обучающиеся должны обладать необходимым набором компетенций

Личностные

- владение первичными навыками игры в шашки
- готовность к повышению своего уровня игры и продолжению обучения
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности

Метапредметные

- владение общепредметными понятиями
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей (выигрыша)
- владение основами самоконтроля, самооценки

Предметные

- формирование представления об основных изучаемых понятиях
- формирование умений формализации и структурирования информации
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (программа Гамблер) и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Планируемые результаты освоения программы «Русские шашки» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

- В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

• Конечным результатом работы по программе интеллектуального объединения «Русские шашки» является:

1. Развитие мотивации к интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Развитие коммуникативных способностей у воспитанников, умения взаимодействовать в команде с нацеливанием на поставленный результат.
3. Умение воспитанников работать с различными информационными источниками (Интернет, художественная, научная литература, справочники).
4. Развитие навыков участия в шашечных турнирах различного ранга.

- Знать виды шашечных игр и их отличительные особенности и правила;
- Решать с ходу одноходовые и двухходовые удары (комбинации)
- Различать шашечную стратегию

практических:

- Уметь работать с литературой и интернет-ресурсами;
- Иметь опыт участия в турнирах школьного и городского уровня.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Тема занятий.	кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел 1 «Russian checkers»						
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда.	3	1	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	Задачи клуба «Русские шашки»					
1.2	Введение. Повторение пройденного материала.	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.3.	Решение комбинаций с поля c1 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.4.	Решение комбинаций с поля e1 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.5	Решение комбинаций с поля g1(Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.6	Решение комбинаций с поля b2 (Э. Цукерник);	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	изучение дебюта «Городская партия» (за белых)					
1.7	Решение комбинаций с поля d2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.8.	Решение комбинаций с поля f2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.9	Решение комбинаций с поля h2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.10	Решение комбинаций с поля a 3 (Э. Цукерник); изучение дебюта	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	«Городская партия» (за черных)					
1.11	Решение комбинаций с поля с3 (Э. Цукерник); Изучение дебюта «Косяк» (за белых)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.12	Решение комбинаций с поля e3 (Э. Цукерник); Изучение дебюта «Косяк» (за белых)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.13	Решение комбинаций с поля g3 (Э. Цукерник); Изучение дебюта «Косяк» (за белых)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.14	Дамочные окончания; три дамки против одной дамки; Изучение дебюта «Косяк» (за черных)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.15	Дамочные окончания; три дамки против дамки и простой;	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	Изучение дебюта «Косяк» (за черных)					
1.16	Дамочные окончания; три дамки против дамки и двух простых; Изучение дебюта «Косяк» (за черных)	10	3	7	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
	Часов по 1 разделу	153	46	107	Групповое	
Раздел 2 «Mind»						
2.1	Дамочные окончания; четыре дамки против двух дамок; повторение ранее изученной дебютной теории	12	3	9	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.2	Дамочные окончания; дамка против трех простых; повторение ранее изученной дебютной теории	12	3	9	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.3	Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки; повторение ранее изученной	12	3	9	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	дебютной теории					
2.4	Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории	12	3	9	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.5	Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории	12	3	9	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.6	Итоговое занятие. Подведение итогов.	3	1	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
	Всего часов по 2 разделу	63	16	47		
	Итого:	216	62	154		

Краткое содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1 «Russian checkers»

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки».

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. Цели и задачи обучения. Задачи клуба

«Русские шашки». Рассказ об истории шашек, знакомство с правилами и игры в шашки.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.2. Введение. Повторение пройденного материала.

Теория. Наименование диагоналей шашечной доски, шашечная нотация.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.3. Решение комбинаций с поля c1 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.4. Решение комбинаций с поля e1 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.5. Решение комбинаций с поля g1(Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.6. Решение комбинаций с поля b2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.7. Решение комбинаций с поля d2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.8. Решение комбинаций с поля f2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.9. Решение комбинаций с поля h2 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.10. Решение комбинаций с поля a3 (Э. Цукерник); изучение дебюта «Городская партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.11. Решение комбинаций с поля c3 (Э. Цукерник); Изучение дебюта «Косяк» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.12. Решение комбинаций с поля e3 (Э. Цукерник); Изучение дебюта «Косяк» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.13. Решение комбинаций с поля g3 (Э. Цукерник); Изучение дебюта «Косяк» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов с разных полей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.14. Дамочные окончания; три дамки против одной дамки; Изучение дебюта «Косяк» (за черных).

Теория. Разбор дамочных окончаний в русских шашках. Просмотр и изучение дебюта «Косяк» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.15. Дамочные окончания; три дамки против одной дамки; Изучение дебюта «Косяк» (за черных).

Теория. Разбор дамочных окончаний в русских шашках. Просмотр и изучение дебюта «Косяк» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.16. Дамочные окончания; три дамки против одной дамки; Изучение дебюта «Косяк» (за черных).

Теория. Разбор дамочных окончаний в русских шашках. Просмотр и изучение дебюта «Косяк» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Раздел 2. «Mind»

Тема 2.1. Дамочные окончания; четыре дамки против двух дамок; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.2. Дамочные окончания; дамка против трех простых; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.3. Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой).

Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.4. Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой).
Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.5. Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой).
Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.6. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Теория. Обсуждение дебютной теории.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Планируемые результаты 2 года обучения

После окончания 2 года обучения воспитанники должны обладать необходимым набором компетенций:

дидактических:

- Знать виды минимум 7 шашечных игр и их отличительные особенности и правила;
- Решать с ходу двухходовые и трехходовые удары (комбинации)
- Различать шашечную стратегию, оппозицию, дебют, эндшпиль и миттель эндшпиль

практических:

- Уметь работать с литературой и интернет-ресурсами и порталами;
- Иметь опыт участия в турнирах городского, областного (регионального) и межрегионального уровня.
- Планируемые результаты освоения программы «Русские шашки» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших

механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

- В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Тема занятий.	кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел 1 «Russian checkers»						
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки»	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.2	Введение. Повторение пройденного материала.	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.3.	Решение	4	2	2	Групповое	Индивидуальная

	комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных)					игра педагога с каждым обучающимся
1.4.	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.5	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.6	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.7	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.8.	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	Кукуева» (за белых)					
1.9	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.10	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.11	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.12	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.13	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.14	Решение комбинаций с	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с

	3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых)					каждым обучающимся
1.15	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
1.16	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых)	4	2	2	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
	Часов по 1 разделу	64	32	32		
Раздел 2 «Mind»						
2.1	Дамочные окончания; четыре дамки против двух дамок; повторение ранее изученной дебютной теории	16	4	12	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.2	Дамочные окончания; дамка против трех простых; повторение	16	4	12	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся

	ранее изученной дебютной теории					
2.3	Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки; повторение ранее изученной дебютной теории	12	3	9	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.4	Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории	14	4	10	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.5	Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории	16	4	12	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся
2.6	Итоговое занятие. Подведение	6	3	3	Групповое	Индивидуальная игра педагога с каждым

	ИТОГОВ.					обучающимся
	<i>Всего часов по 2 разделу</i>	80	22	58		
	Итого:	144	54	90		

Краткое содержание учебного плана Раздел 1 «Russian checkers».

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки».

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. Цели и задачи обучения. Задачи клуба «Нано-интеллект». Рассказ об истории шашек, знакомство с правилами и игры в шашки.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.2. Повторение пройденного материала.

Теория. Наименование диагоналей шашечной доски, шашечная нотация, треугольник Петрова.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.3. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.4. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.5. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва

Кукуева» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.6. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.7. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.8. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник; изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.9. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.10. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.11. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.12. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Жертва Кукуева» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.13. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.14. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.15. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.16. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски и изучение дебюта «Игра Бодянского» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Раздел 2. «Mind»

Тема 2.1. Дамочные окончания; четыре дамки против двух дамок; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.2. Дамочные окончания; дамка против трех простых; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.3. Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.4. Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и простой; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.5. Дамочные окончания; дамка и две простые против дамки и

простой; повторение ранее изученной дебютной теории.

Теория. Разбор окончаний. Подробный разбор окончаний (борьба с дамкой). Работа с дебютной теорией.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.6. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Теория. Разбор партий и комбинационных ударов.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Планируемые результаты третьего года обучения

После окончания 3 года обучения воспитанники должны обладать необходимым набором компетенций:

дидактических:

- Знать виды (7-8) дебютов и их отличительные особенности и правила;
- Решать с ходу трехходовые удары (Э.Цукерник), считать позицию на 7

ходов вперед

- Различать шашечную стратегию

практических:

- Уметь работать с литературой и Интернет-ресурсами;
- Иметь опыт участия в турнирах регионального уровня,

межрегионального, всероссийского и международного уровня.

- Планируемые результаты освоения программы «Русские шашки» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
- В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку

теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

- Планируемые результаты освоения программы «Русские шашки» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
- В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Учебный план индивидуального обучения

№ п/п	Тема занятий.	кол- во часов	Теория	Прак тика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел 1 «Russian checkers»						
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки»	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.2	Введение.	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная

	Повторение пройденного материала.					игра педагога с обучающимся
1.3.	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.4.	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.5	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.6	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник,	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся

	решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных)					
1.7	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.8.	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.9	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся

	«Старая партия» (за белых)					
1.10	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.11	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых)	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.12	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.13	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся

	комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных)					
1.14	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных)	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.15	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных)	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
1.16	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток»	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся

	(за черных)					
	Часов по 1 разделу	25	12,5	12,5		
Раздел 2 «Mind»						
2.1	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
2.2	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
2.3	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
2.4	Решение	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная

	комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых)					игра педагога с обучающимся
2.5	Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых)	2	1	1	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
2.6	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	0,5	0,5	Индивидуальное	Индивидуальная игра педагога с обучающимся
	<i>Всего часов по 2 разделу</i>	<i>11</i>	<i>5,5</i>	<i>5,5</i>		
	Итого:	36	18	18		

Краткое содержание учебного плана

Раздел 1 «Russian checkers»

Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда. Задачи клуба «Русские шашки».

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. Цели и задачи обучения. Задачи клуба «Русские шашки». Рассказ об истории шашек, знакомство с правилами и игры в

шашки.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.2. Введение. Принятые сокращения и обозначения. История шашек.

Теория. Шашечная доска состоит из 64 одинаковых квадратов, попеременно светлых (белых) и тёмных (светло-коричневых) полей. Наименование диагоналей шашечной доски.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.3. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.4. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.5. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.6. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.7. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.8. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.9. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.10. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.11. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.12. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Старая партия» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Старая партия» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.13. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.14. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта

«Перекресток» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.15. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 1.16. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за черных).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за черный цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Раздел 2. «Mind»

Тема 2.1. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.2. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.3. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых).

Теория. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.4. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых).

Практика. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Тема 2.5. Решение комбинаций с 3* Э.Цукерник, решение комбинационных ударов «Мир комбинаций» (выпуск 4, 5) изучение дебюта «Перекресток» (за белых).

Практика. Разбор комбинационные ударов 3* с разных полей шашечной доски, решение позиционных задач (выпуск № 4, № 5) и изучение дебюта «Перекресток» (за белый цвет).

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

2.6. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Теория. Разбор партий.

Практика. Индивидуальная игра педагога с каждым обучающимся.

Планируемые результаты индивидуального года обучения

После окончания индивидуального года обучения воспитанник должны обладать необходимым набором компетенций:

дидактических:

- Знать виды (10-12) дебютов и их отличительные особенности и правила;
- Решать с ходу трехходовые удары (Э.Цукерник), считать позицию на 9-10 ходов вперед

- Различать шашечную стратегию

практических:

- Уметь работать с литературой и Интернет-ресурсами;
- Иметь опыт участия в турнирах регионального уровня, межрегионального, всероссийского и международного уровня.

- Планируемые результаты освоения программы «Русские шашки» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

- В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

- Планируемые результаты освоения программы «Русские шашки» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

- В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие

обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Условия реализации программы

Учебный кабинет, оснащённый необходимой мебелью, оборудованием.

Оборудование: ученические столы, стулья, шкафы, специальное оборудование для проведения игр (доски, шашки), электронные часы.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, блокноты, тетради, учебная литература и пособия по шашкам.

Наглядные пособия: Комбинационные книги, книги по дебютной теории.

Техническое оснащение: компьютер/ноутбук, принтер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Формы аттестации/контроля

- участие в фестивалях и турнирах по шашкам;
- проведение интеллектуальных турниров по шашкам внутри детского объединения.

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, взаимозачётов, выполнения обучающимися заданий, участия детей в мероприятиях (фестивалях, конкурсах и др.), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся на стартовом, промежуточном и итоговом уровнях.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
<ul style="list-style-type: none">– диагностика личностного роста и продвижения– анкетирование– педагогические отзывы– ведение журнала учета или педагогического дневника– введение оценочной системы	<ul style="list-style-type: none">– самооценка обучающегося– оформление фотоотчетов– страничка на сайте (Интернет)

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Стартовый (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их интеллектуально-творческих способностей	Беседа, опрос, анкетирование и др.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Определение степени ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела (в конце полугодия)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Игры, соревнования, открытое контрольное занятие, самостоятельная работа, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Анализ информации с целью совершенствования программы и методов	Игры, соревнования, открытое контрольное занятие, самостоятельная работа, анкетирование

	обучения	
--	----------	--

Оценочные материалы

Уровень сформированности знаний, умений, навыков у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Для этого используются тесты, опросники.

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Сами оценочные материалы содержатся в приложениях к программе (Приложение 1, 2, 3).

Методическое обеспечение программы **Особенности организации образовательного процесса**

Детское объединение «Русские пашки» – это место общения, обмена мнениями, что способствует совершенствованию и развитию разносторонних знаний, становлению личности. Занятия востребованы, прежде всего обучающимися, поскольку они удовлетворяют здесь свои особые потребности и познавательные, и социальные: потребность в общении; потребность в проявлении самостоятельности, самореализации; потребность в творчестве; потребность в разностороннем развитии; потребность в отдыхе; потребность в успехе, достижении.

Объединение «Русские пашки» решать две приоритетные педагогические задачи:

- развитие интеллектуальных и коммуникативных компетентностей обучающихся;
- организация полезного досуга детей.

Формы организации занятий

Занятия в форме игры способствуют развитию интеллекта, тренируют

память, стимулируют детей получать новые знания. Кроме того, шашечная работа улучшает коммуникабельность и взаимоотношения внутри детского коллектива. Азарт, появившийся в игре, заставляет школьника и дошкольника самостоятельно изучать доступную ему литературу и различные источники, чтобы увеличить свой игровой потенциал.

Основная форма обучения — тренировочные занятия, которые дополняются семинарами и тренингами. Важную роль играют турниры, которые являются игровыми «контрольными работами» обучающихся.

Структура занятия

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

5. этап: итоговый

1) Владение комбинационными навыками

2) Владение теоретическими материалами

3) Владение позиционной игрой

4) Владение игрой эндшпилем

Принципы, на которых основывается работа детского объединения:

✓ принцип креативности — реализуется на основе желаний и возможностей каждого ребёнка, воплощается в деятельности путём создания ситуации выбора вида учебно-творческих заданий, где он может проявить себя;

- ✓ принцип индивидуального роста каждого ребёнка обеспечивается через игровые позиции и участие в программах разного уровня;
- ✓ принцип культуросообразности – развитие и открытие себя, осуществляемое в определённой социокультурной среде, не противоречащей природе ребёнка;
- ✓ принцип целостности педагогического процесса реализуется через создание единого воспитательно – образовательного пространства, координацию единых педагогических требований, и совместной деятельности педагогов;
- ✓ принцип коллективности – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри команды;
- ✓ лично ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика).

Программа предусматривает развитие личностных интеллектуально-творческих и нравственных компетенций обучающихся, чему будут способствовать современные воспитательные технологии:

- гуманно-личностная технология Ш.А.Амоношвили;
- технология коллективно-творческого воспитания Иванова;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;
- Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко).

В детском объединении «Нано-интеллект (русские шашки)» предусмотрены праздники, клубные дни, гостиные с участием родителей, семейные турниры по русским шашкам.

Программа предполагает обширную культурно-массовую работу: посещение музеев, театров, филармонии, спортивных мероприятий.

Перспективы развития детского объединения «Русские шашки»

Идея возникновения объединения «Русские шашки» связана с желанием предоставить возможность раскрыться талантливым детям. Создание шашечного объединения – это следующая ступень в развитии интеллектуального движения в городе, которая позволит привлечь больше школьников к интеллектуальной деятельности и организовать интересный досуг в воспитательном пространстве города.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс

1. Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает

в себя:

- дидактический материал:
 - сборники заданий и упражнений;
 - учебные видеофильмы;
 - мультимедийные материалы;
 - видео-каталог, аудио-каталог;
 - конспекты занятий;
 - план-конспект занятий (открытого, контрольного, итогового и т.д.);
 - информационный и справочный материалы;
 - научная, специальная и методическая литература;
 - памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики);
- учебные пособия.

2. Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии праздников;
- информационные материалы о детском объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы детского объединения;
- сайт или страничка детского объединения в сети Интернет;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки.

3. Компонент результативности включает в себя:

- таблицы оценки результативности образовательной деятельности детского объединения;
- анкеты для детей и родителей;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- индивидуальные образовательные маршруты (портфолио обучающегося и т.д.);
- дипломы и грамоты обучающихся;
- программы выступлений и приглашения;
- отзывы и публикации и т. п.

Список литературы

Для педагога:

1. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. -Мг.: Полымя, 2008-264с.

2. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 190с.
3. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 160с.
4. Федерация шашек Южного Федерального округа «Школа шашек Гроссмейстера Александрина Сергея Савельевича» 2016 г.
5. Федерация шашек Южного Федерального округа «Шашки ЮФО» 2016.
6. Блиндер Б.М., Косенко А.А. – Шашечное наследие Б.М.Блиндера. Под ред. Наумченко И.Г., Черкасы, 2013. – 280 стр.
7. Федоров М.В. Энциклопедия эндшпиля. Том два. – Нижний Новгород. 2010. – 384с.
8. Федоров М.В. Энциклопедия эндшпиля. Том три. – Нижний Новгород. 2010. – 384с.
9. Федоров М.В. Энциклопедия эндшпиля. Том четыре. – Нижний Новгород. 2010. – 384с.
10. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. 2014. – 464с.

Для детей:

Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (Русские шашки). Научно-попул. лит. – М.: Физкультура и спорт, 2019-384с.

Литвинович В.С., Негра Н.Н. Л64 Курс шашечных дебютов.-Мн.: Полымя, 2009-255с.

Электронные образовательные ресурсы

Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>

Педагогические технологии дополнительного образования детей
<http://tehnology-ydod.narod.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Мониторинг успешности освоения программы

Чтобы выявить, насколько успешно программа усваивается детьми, в течение года педагогом ведётся контроль за развитием интеллектуально-творческих способностей. Успешность освоения программы определяется при помощи следующих форм контроля:

Диагностика успешности освоения программы

Диагностика успешности обученности по программе проводится 3 раза в год: стартовая - сентябрь, промежуточная (по итогам 1 полугодия) – декабрь и по итогам года (апрель-май) по каждому году обучения для каждого обучающегося. Итоговая диагностика проводится по завершению обучения (по итогам 3-го года) – май.

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ НАЧИНАЮЩИХ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень</i>
1	Владение правилами и основами игры в русские шашки	
2	Знание шашечной нотации	
3	Умение записывать шашечную партию	
4	Знание истории происхождения русских шашек	
5	Умение играть турнирные партии с часами	
6	Умение решения комбинационных ударов	
7	Навыки разыгрывания простейших позиций	
8	Умение извлекать пользу из своих ошибок (поражений в партии)	
9	Умение пользоваться диаграммами, детской шашечной литературой	
10	Выступления на соревнованиях и турнирах	
11.	Беседы с ребёнком и родителями	
12.	Участие в жизни коллектива (культурная направленность)	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

✓ низкий

- ✓ удовлетворительный
- ✓ оптимальный
- ✓ высокий

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень</i>
1	Владение молниеносной, быстрой и классической игрой в русские шашки	
2	Умение решать однозвездочные комбинации	
3	Умение восстановить свою партию после игры	
4	Знание дебюта городская партия (за белых)	
5	Знание дебюта «Городская партия» (за черных)	
6	Знание дебюта «Косяк» (за белых)	
7	Знание дебюта «Косяк» (за черных)	
8	Умение играть в русские шашки в уме с помощью шашечной нотации	
9	Умение считать позицию 4 на 4 (шашек)	
10	Выступления на областных, всероссийских и международных соревнованиях и турнирах	
11	Беседы с ребёнком и родителями	
12	Участие в жизни коллектива (культурная направленность)	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

- ✓ низкий
- ✓ удовлетворительный
- ✓ оптимальный
- ✓ высокий

МОНИТОРИНГ ДЛЯ ГРУППЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ф.И. обучающегося _____

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Уровень</i>
1	Владение молниеносной, быстрой и классической игрой в	

	русские шашки	
2	Умение решать двухзвездочные комбинации	
3	Умение восстановить свою партию после игры	
4	Знание дебюта жертва Кукуева (за белых)	
5	Знание дебюта «Жертва Кукуева» (за черных)	
6	Знание дебюта «Игра Бодянского» (за белых)	
7	Знание дебюта «Игра Бодянского» (за черных)	
8	Умение играть в русские шашки в уме с помощью шашечной нотации	
9	Умение считать позицию 6 на 6 (шашек)	
10	Выступления на областных, всероссийских и международных соревнованиях и турнирах	
11	Беседы с ребёнком и родителями	
12	Участие в жизни коллектива (культурная направленность)	
	ИТОГО за полугодие (за учебный год)	

Уровни:

- ✓ низкий
- ✓ удовлетворительный
- ✓ оптимальный
- ✓ высокий

Приложение 2

Опросник для обучающихся первого года обучения

Вопрос	Ответ
Где впервые появилась игра шашки?	Египет
Как обозначается шашечная нотация	Цифрами (1-8) и первые 8 букв английского алфавита
Что такое большая дорога (большак)?	a1-h8
Какой цвет шашек делает ход первый?	Белый
Сколько клеток в русских шашках?	64
Сколько клеток в международных шашках?	100
Название легкой комбинации?	Одноходовка
Значение слова «любки» в шашках?	Две шашки недалеко друг от друга
Самая популярная игра (дебют в шашках)?	Игра Воронцова

Приложение 3

Опросник для обучающихся второго года обучения

Вопрос	Ответ
Где впервые появилась игра шашки?	Египет
Диагональ А1-Н8	Большая дорога
Что такое двойник?	g2-a7 h2-b8
Обязательное правило?	Взялся - ходи
Сколько главных правил в международных шашках?	3
Действующая Чемпионка Мира по шашкам?	Ж.Бупеева
Название сложной комбинации (по Э.Цукернику)?	Трехходовка
Значение слова «косяк» в шашках?	Дебют
Классический дебют за черный цвет?	Городская партия

Приложение 4

Опросник для обучающихся третьего года обучения

Вопрос	Ответ
Действующий президент ФШР (Федерация шашек России)?	Никитин А.Ю.
Поля косяка?	a5-e1-h4-d8
Перечислить звания в шашках?	МС, ММС, ГР, МГР
Блиц это?	Молниеносная игра
Контроль времени на классическую партию?	45 мин.
Сколько клеток в русских шашках?	64
Дебют с шашкой С5	Кол
Середина игры?	Миттельшпиль
Конец игры?	Эндшпиль