

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр развития и научно-технического творчества
детей и юношества»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.10.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУДО
«ГЦРиНТТДиЮ»
от 21.10.2025 № 159/1-осн

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тула, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (далее – Городской центр) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребёнка, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Уставом Городского центра.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения входного контроля исходного уровня подготовки детей, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся (далее – контроля и аттестации) по дополнительным общеразвивающим программам (далее – программам).

1.3. Контроль и аттестация обучающихся объединений Городского центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Цель контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программ.

1.5. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности их практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Виды контроля и аттестации:

- Входной контроль – это оценка исходного уровня подготовки обучающихся перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на занятиях по окончании изучения тем (подразделов, разделов, блоков, модулей) программы.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного года.
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающимися результатов, заявленных в программах по завершении всего курса обучения по реализуемой программе.

1.7. Принципы контроля и аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции контроля и аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.9. Формы, критерии контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью программы. В структуру программы должны быть включены, как приложения, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

1.10. В Городском центре используется без отметочная система оценивания обучающихся. Результаты обучения обучающихся по программам различной направленности оцениваются по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

1.11. Настоящее Положение принимается Управляющим советом и

утверждается приказом директора Городского центра с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей Городского центра.

2. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Входной контроль проводится в первые дни обучения по программам различной направленности.

Задачи контроля: выявление природных способностей (музыкальных, хореографических, спортивных и других), мотивации к занятиям.

2.2. По результатам входного контроля педагог комплекзует группы однородного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации по уровням подготовки детей, которые определяет по критериям:

- обучающиеся, обладающие нормативным уровнем (Н), заинтересованы, но не имеют практических навыков и нуждаются в помощи педагога на занятиях;

- обучающиеся, обладающие компетентным уровнем (К) подготовки, имеют начальные практические навыки выбранного вида деятельности, активны, проявляют самостоятельность на занятиях.

2.3. Формы проведения входного контроля: собеседование; анкетирование; тестирование; индивидуальное прослушивание; упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости; педагогическое наблюдение и др.

2.4. Выводы об уровне подготовки обучающихся заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (подразделам, разделам, блокам, модулям) программы.

3.2. Ведущая задача текущего контроля – это регулярное управление деятельностью обучающихся и её корректировка. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

3.3. Задания для осуществления текущего контроля педагоги дополнительного образования разрабатывают самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых ими педагогических технологий и др.

3.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, вопрос-ответ, контрольные задания в занимательной форме (викторины, кроссворды, ребусы, анаграммы), самостоятельная работа, соревнования в группе, турниры, практические упражнения, анализ работ, выставочный просмотр, концерт и др.

3.5. Результаты освоения обучающимися программы по разделам (блокам, модулям) заносятся в карту текущего контроля учебной группы объединения.

3.6. Ответственность за системность, периодичность и объективность текущего контроля успеваемости обучающихся несут педагоги дополнительного образования, реализующие программы различных направленностей.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения программ.

4.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год по программам 2-х и более годов обучения. Промежуточная аттестация по программам сроком обучения 1 год не проводится.

4.3. При подведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

4.4. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются педагогом на основе программы.

4.5. Формы аттестации определяются содержанием программы в соответствии с ее учебным планом и планируемыми результатами. В зависимости от направленности программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей в Городском центре используются следующие формы промежуточной аттестации: открытое занятие, зачет, тестирование, итоговая выставка работ, показ моделей, соревнования по шахматам, творческий отчет, творческая работа, концертные прослушивания, итоговые праздники, отчетные концерты, фестивали и др.

4.6. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Городского центра. Она осуществляется самим

педагогом и оформляется в виде ведомости по каждой учебной группе объединения.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемым результатам программы.

5.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения по программе.

5.3. Для проведения итоговой аттестации приказом директора Городского центра создается аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

5.4. За месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить заместителю директора по учебно-воспитательной работе график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором Городского центра.

5.5. При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися программы, но и внешние результаты: победы на выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Если обучающийся в течение курса обучения достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

5.6. Итоговая аттестация обучающихся по программам может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих проектов, соревнование, турнир и др. В Городском центре традиционной формой итоговой аттестации является ежегодный конкурс проектов обучающихся объединений различных направленностей.

5.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым обучающимся;
- полноту выполнения реализуемой программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5.8. Результаты итоговой аттестации анализируются комиссией по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимся программы;
- необходимость коррекции программы.

5.9. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

6.1. Общим показателем при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации.
- Средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% программы, подлежащей аттестации.
- Низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

6.2. Критерии оценки результативности.

6.2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины.

6.2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

6.2.3. Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является победителем и призером выставок, конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня;

средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, мероприятиях Городского центра;

низкий уровень – обучающийся безынициативен, пассивен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, редко принимает участие в мероприятиях Городского центра.

6.2.4. Обучающийся, полностью освоивший дополнительную общеразвивающую программу, считается выпускником, отчисляется из Городского центра приказом директора. По окончании курса обучения обучающимся могут выдаваться документы об успешном освоении программы, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются Городским центром, а также почетные грамоты, призы или другие виды поощрений.

6.2.5. Контроль за проведением аттестации обучающихся, за ведением документации и контрольно-измерительных материалов осуществляется администрацией Городского центра.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение действует с момента его утверждения и размещается на официальном сайте Городского центра в сети Интернет.

7.2. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.10.2025 № 2)

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 21.10.2025 № 2)