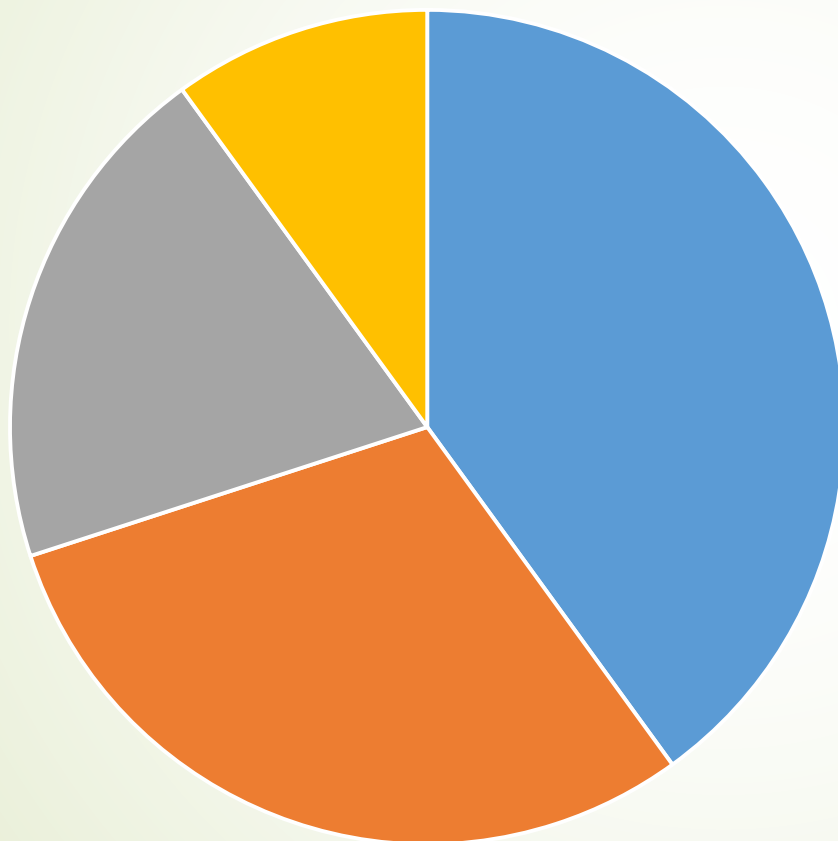




Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями интеллекта посредством декоративно-прикладного творчества

Буланова Анастасия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Общее распределение детей с ОВЗ по категориям



- нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание
- нарушения зрения или слуха, включая дальнозоркость, косоглазие и разные степени глухоты
- органические поражения центральной нервной системы, такие как ДЦП или расстройства аутистического спектра
- синдром задержки психического развития, такие как синдром Дауна



Как поможет декоративно-прикладное искусство?

1. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, как в процессе творческой деятельности.
2. Главной целью таких занятий является создание комфортной среды для каждого обучающегося, исключение негативной оценки его действий, поощрение фантазии, творческой и речевой активности.
3. Для детей с тяжелыми формами ментальных нарушений творческая деятельность может быть единственным источником самореализации.



Некоторые проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе с детьми с ОВЗ

- У ребенка с ОВЗ ограниченные представления об окружающем мире.
- Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении.
- Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость.
- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.
- Проблемы в общении.

Карточки для общения с неговорящими детьми



Карточки для общения с неговорящими детьми



Занятие лепкой из пластилина с обучающимся



Занятие лепкой из соленого теста с обучающимся





Развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями интеллекта посредством декоративно-прикладного творчества

Буланова Анастасия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования