

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
(МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
Н.В. Гумилевская
Приказ от 29.08.2025 № 110-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Верные друзья»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ламерт Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2025

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к рассмотрению
на заседании педагогического совета
МБУДО «Городской центр развития
и научно-технического творчества детей и юношества»

Методист  /Юшина Е.А./

«27» августа 2025 г.

Содержание программы

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Нормативно-правовой аспект программы	4
1.3	Актуальность	6
1.4	Педагогическая целесообразность	7
1.5	Новизна программы	7
1.6	Уровень реализации программы	7
1.7	Отличительные особенности	8
1.8	Цели и задачи программы	11
1.9	Ожидаемые результаты и способы их проверки	11
	Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты (на каждый год обучения)	12
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Условия реализации программы	18
2.2	Кадровое обеспечение	19
2.3	Формы аттестации/контроля	19
2.4	Оценочные материалы	20
2.5	Методическое обеспечение	21
2.6	Основные формы и методы организации учебного процесса	21
2.7	Воспитательная деятельность в рамках реализации программы	23
2.8	Методические материалы	24
2.9	Список литературы и электронных ресурсов	24
	Приложения.	
	Приложение 1. Календарный учебный график	27
	Приложение 2. Диагностическая таблица «Оценка результативности»	35
	Приложение 3. Анкета «Доминирующие мотивы»	36
	Приложение 4. Лесенка	37
	Приложение 5. Протокол наблюдения за участникам коллективно-творческого дела	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей.

Создаются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учебных заведений - школ, творческих центров. Однако, в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей детского лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами. Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. Однако для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов катастрофически не хватает. А самофинансирование учебных заведений, на базе которых открывается детский лагерь с дневным пребыванием детей, не позволяет увеличение штата сотрудников или учебной нагрузки. Данная программа ставит своей целью подготовить учащихся старших классов школы к летнему сезону в качестве вожатых под руководством старших наставников-педагогов школы.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*.

Нормативно - правовой аспект создания программы

Программа создана и обновлена на основании действующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 21.00.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ министерства образования Тульской области от 18.10.2023 № 1980 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Письмо министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» (методические рекомендации).

13. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приказ МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» от 10.04.2025 № 54-осн).

14. Устав МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», другие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней в рамках

дополнительного образования детей и взрослых с учетом изменений и дополнений действующего законодательства Российской Федерации.

Актуальность программы

«В этом есть ключевой смысл движения – помочь детям, подросткам, молодым людям раскрыть свои способности, сильные стороны, найти свой собственный путь в жизни... Очень важно, чтобы те возможности, которые дает "Движение первых", были доступны повсеместно: в больших городах и в маленьких поселках». Из обращения Президента Российской Федерации В.В. Путина к участникам, организаторам и гостям на заседании наблюдательного совета "Движения первых" 5 декабря 2023 года.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Нашей стране нужны такие социальные институты, которые смогут обеспечить эффективное включение граждан в общественные и экономические процессы. Изменение роли общественных объединений и существенный вклад, который они вносят в социально-экономические условия, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан. В период стремительной глобализации и информатизации, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте и дополнительное образование, сможет помочь современному ребенку справиться с перечисленными трудностями, так как обладает следующими преимуществами:

- свободный личностный выбор, определяющей индивидуальное развитие;
- вариативность содержания и форм образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Еще одной опорой в решении поставленных задач являются общественные объединения. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в сообщества. Приоритетная задача данных объединений - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданской позиции.

Помощь вожатых в организации досуговой работы с подрастающим поколением трудно не заметить. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса. В ходе своей

работы ему требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, применить методику организации временного детского коллектива, познакомить ребят с традициями и обычаями лагеря, распорядком дня и техникой безопасности, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать и многое другое. Им необходимо научиться организовывать праздники, прогулки, походы, экскурсии, замечать настроение окружающих, подстраиваться под сложившуюся ситуацию и т.д. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления, то есть выстраивать субъект-субъектные отношения на демократической основе.

Актуальность программы обусловлена тем, что существующие программы в большинстве предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на совершеннолетних. Данная программа предполагает обучение старшеклассников, желающих проводить социально-значимые культурно-досуговые мероприятия города, работать в профильных лагерях города и области в качестве помощников-волонтеров.

Педагогическая целесообразность

Программа подтверждает свою *педагогическую целесообразность*, тем, что она комплексная, направлена на формирование условий для развития и распространения современных технологий и форм работы общественного движения, а также дает возможность обучающимся реализовывать себя в разносторонней и развивающей вожатской деятельности.

Новизна программы

Новизна программы состоит в организации деятельности детей в сочетании многолетних традиций российского детского движения и современных воспитательных технологий. Обучение по программе позволит обучающемуся в дальнейшем без особых трудностей включаться в социально-полезную деятельность, выступать организатором социально-значимых акций, и в дальнейшем работать старшим вожатым в образовательной организации по методическим рекомендациям.

Вожатые, закончившие обучение по программе, в последующие годы будут привлекаться в качестве наставников для обучающихся. В рамках действия объединения, обучающиеся будут проходить различные формы обучения, необходимые для реализации своей вожатской деятельности.

Уровень реализации программы

Программа имеет базовый уровень освоения материала, т.к. предполагает

воспроизведение и реализацию преподаваемого материала в практической работе и включает в себя:

- теоретические знания по истории, современному состоянию, технологиях и формах работы детского общественного движения;
- практические занятия необходимые для вожатого (воспитателя) постоянно и ситуативно: организация ролевых и деловых игр, тренингов, овладение знаниями по практической психологии, игротехнике, организации и особенностях функционирования профильных и школьных смен, ознакомление с традициями и обычаями вожатского движения.

Отличительные особенности

В основе программы заложен системно-деятельностный подход. Подросток приходит в отряд с желанием дружить в коллективе, научиться быть нужным и авторитетным, приятно и с пользой проводить время - с разными мотивами обучающиеся обращаются к вожатской деятельности, но как стать настоящим «ведущим за собой» не всегда понятно. Программа предполагает поэтапное включение ребёнка в социально-полезную деятельность от конкретного поручения, через систему коллективно-творческой деятельности (КТД) до обеспечения функционирования и управления отрядом, с подключением к системе деятельности общественного движения города и региона в целом.

Таким образом, обучающиеся включаются в социально-полезную деятельность, выступают участниками и организаторами различных событий, а в дальнейшем приобретают способность организовывать досуг детям. Особенность программы заключается в том, что школьники смогут познакомиться не только с педагогической деятельностью вожатого (вожатый–воспитатель). Они будут участниками и организаторами мероприятий от школьного уровня до регионального. Таким образом, вожатский отряд «Верные друзья» подготовит разносторонних и грамотных вожатых, способных работать на благо детского отдыха и школьных смен.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа предполагает наличие вариативной части. Вариативная часть разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляется возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В рамках дистанционной формы обучения данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций, мессенджеров, социальных сетей.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы и мессенджеров. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео-экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронную почтовую рассылку (методические рекомендации, информационные материалы), работу в мессенджерах (консультационная работа), кейс-технологии, презентации и др.

Адресат

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет, проявляющих интересы и склонности к общественной деятельности, добровольчеству, вожатскому мастерству.

В подростковый период большое значение приобретает ценностно-ориентированная деятельность. Дети начинают считать себя взрослыми и пытаются доказать это окружающим. Очень общительны, учатся отстаивать свою точку зрения, часто в категоричной и негативной форме. Обо всем у них есть свое мнение, поэтому очень хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались. Хорошо работают в группе, но нуждаются в необходимости побыть одному и осмыслить все происходящее. Крайне озабочены своим внешним видом

При организации занятий учитываются физиологические особенности детей: особенности: завершается рост скелета; изменение сердечно - сосудистой системы, повышается утомляемость; повышенная возбудимость; хорошая координация движений.

Старших школьников характеризует интенсивная учебная нагрузка, профессиональное самоопределение и освоение профессиональных знаний, умений. Данные особенности позволяют более углубленное изучение предмета, выполнение усложненных заданий. Проявляется большая избирательность к изучаемому материалу и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Главное психологическое приобретение— обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе.

Исходя из анатомо-физиологических особенностей детей занятия строятся с оптимальным объемом теоретической нагрузки, наличием подвижных и интеллектуальных игр.

Прием на обучение происходит без специального отбора. Зачисление обучающегося в объединение осуществляется на основании письменного

заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп – от 12 человек.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем программы - 144 часа

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса – групповая

Тип занятий: теоретический, практический, комбинированный, контрольный.

Виды занятий: основная форма организации образовательного процесса – учебное занятие. В процессе реализации программы могут использоваться такие формы организации занятий, как тренинг, мастер-класс, конференция.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: игра, викторина, зачет.

Режим занятий:

для группы первого года обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность - 45 минут, перерыв - 10 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование гармонично и перспективно развитой гражданской личности в процессе включения в детское общественное движение, создание единого, сплоченного коллектива, постоянно участвующего в общественной жизни города и области.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- изучить историю детского общественного движения в России, Тульской области и за рубежом;
- обучить основам методики проведения смены в лагере;
- изучить игровые технологий работы с детьми;
- обучить навыкам разработки, проведения и участия в мероприятиях;
- изучить психолого-педагогических основ работы вожатого;
- обучить традициям вожатского движения

Личностные:

- воздействовать на чувство российской гражданской идентичности;
- сформировать активную гражданскую жизненную позицию;
- сформировать культуру здоровья;
- развить внутреннюю духовно- нравственную культуру подростка;
- сформировать коммуникативные навыки;

- сформировать потребность в социально - полезной деятельности;

Метапредметные:

- развить навыки самоорганизации и самореализации для эффективного решения поставленных задач;
- развить познавательную активность и способность к самообразованию;
- развить лидерские качества личности;
- развить навыки активного и конструктивного общения, партнёрского взаимоотношения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам обучения по программе «Верные друзья» воспитанники становятся сознательными и активными членами современного общества, с конкретной сформированной гражданской позицией и большим набором навыков различного профиля, для осуществления вожатской деятельности.

Предметные:

- освоение знаний по истории детского общественного движения в России, Тульской области и за рубежом;
- освоение теории проведения смены в лагере;
- знание игровых технологий;
- освоение навыков разработки, проведения и участия в мероприятиях;
- знание основ возрастной психологии и психологии общения;
- знание традиций вожатского движения.

Личностные:

- развитая духовно-нравственная культура подростка;
- проявление активной гражданской жизненной позиции;
- сформированная культура здоровья и общения;
- наличие потребности в социально - полезной деятельности.

Метапредметные:

- развитые навыки самоорганизации и самореализации, познавательной активности и самообразованию;
- проявление лидерских качеств обучающегося.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их способностей.

Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Все го	Теор ия	Практ ика	
Раздел № 1. Детское общественное движение: современное состояние, нормативное обеспечение					
1.	Знакомство. Вводное занятие	4	2	2	Викторина
2.	Детское общественное движение: современное состояние	3	1	2	
3.	Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей	3	1	2	
Раздел №2 Психолого-педагогические основы деятельности вожатого					
1.	Возрастная психология и психология общения	4	2	2	Зачет
2.	Конфликтология	4	1	3	
3.	Типы темпераментов	2	1	1	
4.	Социометрия	2		2	
Раздел № 3 Игротехника					
1.	Теория и виды игр	4	4		Игра
2.	Методика проведения игр	16	6	10	
Раздел №4 Традиции вожатского движения					
1.	Огонек: понятие, виды	12	2	10	Кодекс чести
2.	Легенды	4	4		
3.	Орлятские традиции	4	4		
Раздел № 5. Основы организации летнего отдыха детей					
1.	Основы организаторской деятельности	8	2	6	План - сетка смены
2.	Техника безопасности в детском оздоровительном лагере	2	2		
3.	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	2	2		
4.	История вожатства	2	2		
Раздел №6. Методические основы деятельности вожатого					
1.	Методическая копилка	6	2	4	Зачёт
2.	Работа в отряде	6		6	
Раздел №7. Управленческие основы деятельности вожатого					
1.	Проведение смены лагеря	14	4	10	КТД
Раздел №8. Слеты. Конкурсы. Акции. Школа вожатых					

1.	Акция «Звонкая осень»	6		6	Зачёт
2.	Вожатский фестиваль	6		6	Зачёт
3.	Конкурс вожатского мастерства	12	4	8	Зачёт
4.	Проф. старты в «Орлёнке»	18	4	14	Зачёт
ИТОГО:		144	50	94	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (4ч, 2 т., 2п.)

Теория. Ознакомление с общими правилами детского учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Информирование участников об общей концепции отряда: назначением, руководством, целями и задачами объединения, режимом работы.

Практика. Игротехника. Игры на знакомство.

Раздел 1. Детское общественное движение: история, современное состояние, нормативное обеспечение (6ч., 2т., 4п.)

Тема 1. «Детское общественное движение: современное состояние» (3ч., 1т., 2п.)

Теория. Изучение нынешних форм работы детских общественных объединений. Понятия общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности. Демонстрация форм на конкретных примерах.

Практика. Рассмотрение настоящего положения дел детского движения. Общероссийские общественные организации, знакомство с их деятельностью. Встреча с представителями общественных организаций города. Ознакомление с уставом общероссийского движения и направлениями деятельности. Знакомство с сайтом движения. Работа в проектных командах.

Тема 2. «Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей» (3ч., 1т., 2п.)

Теория. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Основные положения Конвенции о правах ребёнка. Извлечения из Положения «О детском оздоровительном лагере». Уголовный кодекс Российской Федерации.

Практика. Тематическая беседа о детских проблемах как школьников, как отдыхающих в лагере, как потребителей услуг, как детей. Рассмотрение понятий «ученическое самоуправление», «детская школьная организация». Разъяснение различий между данными категориями.

Раздел № 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (12ч., 4т., 8п.)

Тема 1. «Возрастная психология и психология общения» (4ч., 2т., 2п.)

Теория. Изучение психологических особенностей детей в зависимости от возраста. Изучение видов общения. Средства передачи информации. Зоны общения. Эмоциональный климат.

Практика. Тренинговая работа. Упражнения на раскрепощение, методы измерения настроения. Решение педагогических задач.

Тема 2. «Конфликтология» (4ч., 1т., 3п.)

Теория. Понятие «Конфликт». Способы решения конфликтов. Методы управления гневом. Понятие «тревожности»

Практика. Решение конфликтных ситуаций и педагогических задач.

Тема 3. «Типы темпераментов» (2ч., 1т., 1п.)

Теория. Понятие «Темперамент», виды темпераментов.

Практика. Определение вида темпераментов участников. Особенности общения с каждым типом.

Тема 4. «Социометрия» (2ч., 2п.)

Практика. Измерение групповых взаимоотношений. Выявление звезд, среднего слоя, изгоев. Соотношение с реальной ситуацией.

Раздел 3. Игротехника. (20ч., 10т., 10п.)

Тема 1. «Теория и виды игр» (4ч., 4т.)

Теория. Важность игры для детей, возможности игры. Назначение игры. Функции. Классификация игр. Природа и основные слагаемые игры. Знакомство с различными видами игр: на знакомство, внимание, доверие, командообразование, успокаивающие игры, миксеры, подвижные и т.д.

Тема 2. «Методика проведения игр» (16ч., 6т., 10п.)

Практика. Отработка игр на практике, как нужно правильно объяснять правила, показывать, ставить ограничения, подстраивать ситуацию под себя.

Раздел № 4. Традиции вожатского движения (20ч., 10т., 10п.)

Тема 1. «Огонек: понятие, виды» (12ч., 2т., 10п.)

Теория. Назначение огонька, виды отрядных огоньков.

Практика. Проведение огонька в конце каждого занятия. Рассказы легенд. Создание эмоционального настроения. Орлятский круг. Разучивание песен.

Тема 2. «Легенды» (4ч., 4т.)

Теория. Назначение легенд и рассказов в лагере. Ознакомление с основными легендами Орленка и Артека. Методика управления отрядом в «Королевскую ночь».

Тема 3 «Орлятские традиции» (4ч., 4т.)

Теория. Назначение орлятских традиций. Рассказ о правилах орлятского круга. Знакомство с традициями Орленка.

Раздел № 5. Основы организации летнего отдыха детей (14ч., 6т., 8п.)

Тема 1. «Основы организаторской деятельности» (8ч., 2т., 6п.)

Теория. Понятие «детский лагерь», «профильная смена», «школьная смена». Характеристика комплексной организации смены в лагере (подготовительный, организационный, основной, заключительный период смены). Организация режимных моментов. Документация. Классификация детских смен и лагерей.

Практика. Разработка смены: составление плана - сетки, индивидуальных планов, списков отрядов, сценариев мероприятий, организация заезда и «родительского дня». Формы подведения итогов.

Тема 2. «Техника безопасности жизнедеятельности» (2ч., 2п.)

Теория. Ознакомление с главными правилами безопасности при работе с детьми. Инструкции по технике безопасности (ТБ купания детей в водоёме, ТБ в корпусе, ТБ при посещении (организации дежурства) столовой, ТБ при проведении экскурсий и туристических походов, ТБ при проведении мероприятий, ТБ при проведении спортивных соревнований, ТБ при проведении отрядных «огоньков»).

Тема 3. «Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере» (2ч.,2т.)

Теория. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатых. Ответственность вожатых. Профессиональные свободы воспитателя и вожатого. Профессиональная этика вожатого.

Тема 4 «История вожатства» (2ч., 2т.)

Теория. Что такое вожатство. Понятие вожатства

Раздел № 6. Методические основы деятельности вожатого (12ч., 2т., 10п.)

Тема 1. «Методическая копилка» (6ч., 2т., 4п.)

Теория. Методика разработки смены. Методика организации и проведения индивидуальной беседы с ребёнком. Методика организации экскурсионной поездки отряда. Развитие детского самоуправления в смене. Осуществление наблюдения.

Практика. Круглый стол «Из опыта работы вожатых: интересные и новые формы мероприятий в детском оздоровительном лагере».

Тема 2. «Работа в отряде» (6ч., 6п.)

Практика. Мастер – класс «Огонёк в отряде». Практикум «Анализ мероприятий смены. Плюсы и минусы». Тренинг – класс «Индивидуальная работа с ребенком».

Раздел № 7. Управленческие основы деятельности вожатого (14ч., 4т., 10п.)

Тема 1. «Проведение смены лагеря» (14ч., 4т., 10п.)

Практика. Издание пресс и пост релизов, распределение обязанностей, планирование исполнения. Этапы выполнения проектов.

Раздел №8. Слеты. Конкурсы. Акции. Школа вожатых (40ч., 8т., 32п.)

Тема 1. Акция «Звонкая осень» (6ч., 6п.)

Практика. Подготовка к мероприятию, проведение мероприятия в центрах образования.

Тема 2. Вожатский фестиваль (6ч., 6п.)

Практика. Подготовка к фестивалю, проведения мероприятия, подведение итогов фестиваля.

Тема 3. Конкурс вожатского мастерства (12ч., 4т., 8п.)

Теория. Знакомство с условиями конкурса

Практика. Подготовка к конкурсу, проведение конкурса, подведение итогов конкурса

Тема 4. Профстарты в «Орленке» (16ч., 4т., 12п.)

Теория. Знакомство с программой «Профстарты» и условиями конкурса

Практика. Подготовка к выезду, проверка готовности к программе.

Итоговое занятие (2ч., 2п.)

Практика. Подведение итогов года

Планируемые результаты

В результате **первого года обучения** обучающиеся знают:

- историю и современное состояние детского общественного движения,
- основы игровых технологий,
- теорию проведения смены в лагере,
- основы психолого-педагогических основ вожатого,
- традиции вожатского движения,
- традиции Орленка,
- правила орляцкого круга.

умеют:

- применять начальные навыки разработки, проведения и участия в мероприятиях районного значения,
- пользоваться навыками коммуникации,
- применять игровые технологии в соответствии с обстановкой.

У обучающихся будет сформировано:

- потребность в социально - полезной деятельности,
- активная жизненная позиция,
- чувство российской идентичности,
- лидерские качества,
- культура здоровья,
- начальные навыки социального проектирования,
- навыки проведения смен.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – Приложение № 1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование для занятий в кабинете:

- столы и стулья;
- маркерная доска, маркеры.

Технические средства обучения:

колонки,
ноутбук, с выходом в Интернет,
проектор, экран,
принтер,
сканер,
видео и фотокамера.

Условия, необходимые для выполнения успешной деятельности в рамках детского объединения:

- Содействие реализации творческой деятельности участников;
- Включение в социально – значимую деятельность;
- Стимулирование проявления инициативы;
- Создание условий выбора;
- Обеспечение условий самореализации;
- Соотношение индивидуальной и командной работы;

- Обмен опытом между участниками
- Психолого-педагогическая работа с обучающимися через систему тренингов, бесед, консультаций,
- Организация и участие в событиях, акциях различного уровня, направленных на формирование нравственности, толерантности, устойчивой гражданско-патриотической позиции, организаторского мастерства

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) данной программы, и обладающим достаточными теоретическими знаниями и практическим опытом в ведении образовательной деятельности.

Формы аттестации/контроля

Подведение итогов реализации программы. Диагностика результатов

Сегодня в педагогической практике выделяют два вида диагностических средств.

Первый – используется для определения качественных показателей обучающихся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений.

Второй - основан на методах экспертной оценки и представляет собой оценку результатов педагогом на основе критериев, которые сложились в данной сфере и теми методами, которые педагог считает необходимыми использовать. Среди этих методов могут быть такие, как наблюдение, беседа, а также те, которые отражают специфику системы дополнительного образования.

Наиболее удобными формами фиксирования и обобщения достижений обучающихся, как коллектива, являются:

1. Портфолио объединения включает в себя все грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, полученные отрядом и отдельно его членами, наиболее успешные социальные проекты, сценарий и т.д.

2. Активность и отклик в социальных сетях о деятельности отряда.

3. Рейтинг участия отражает включенность обучающихся в общественную жизнь отряда, детского движения, города и области. Участие ребенка в событиях различного уровня в разных ролях (организатор, участник).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы аттестации и контроля:

- наблюдение за поведением обучающегося в роли участника, организатора и гостя мероприятия (акции);
- анализ участия в разработке, подготовке, организации и реализации конкретного дела;
- рефлексия (анализ дела), оценка настроения, активности, демонстрации эмоционального восприятия, настроения, готовности обсуждать удачу и промахи
- проводится в форме огонька;
 - викторина, игра, КТД, план-сетка смены.
 - зачет.

Диагностика личностных, метапредметных и образовательных (предметных) результатов: стартовая (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая по завершению обучения по программе (по итогам 3-го года обучения, май). Диагностическая карта позволяет отследить общий и индивидуальный уровень усвоения материала программы.

Положительный эффект и продуктивность работы вожатых с детьми на протяжении учебного года и особенно в сменах актива усиливается благодаря тому, что и вожатые, и дети способны говорить на одном языке и понимать друг друга, так как работа вожатым позволяет им получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым.

Таким образом, обучающиеся планируют свою деятельность согласно плану работы вожатского отряда «Верные друзья», реализуют её, проводят самооценку и несут ответственность за результаты своей работы. Такой стиль работы формирует у молодёжи ответственность за всё происходящее вокруг, помогает им выработать гражданскую позицию в отношении общественно значимых проблем.

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся. Уровень сформированности компетенций у обучающихся определяется с помощью оценочных материалов первичной, промежуточной, итоговой диагностики, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Оценочные материалы включают в себя:

- диагностическая карта выявления уровня освоения программы (Приложение 2);
- анкета «Доминирующие мотивы», направленная на изучение мотивации у обучающихся на занятиях по программе которая проводится в начале и в конце учебного года (Приложение 3);

– методика «Лесенка» применяется для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает свою работу в клубе, как оценивают ее другие люди и как соотносятся эти оценки между собой в конце учебного года. (Приложение 4).

– Викторина. В рамках данной формы контроля проверка носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание очень высокие. Такая форма контроля позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала.

– Зачет дает возможность не только проверить уровень усвоения нового материала, но и показывает реальные возможности обучающихся, способствует самопроверке знаний, приучает к самостоятельной работе, повышает ответственность за процесс обучения. Обучающимся заранее предлагается ряд вопросов, на которые они отвечает, используя этап самоподготовки и индивидуальной работы. Зачет позволяет формировать умения и навыки учебного труда, дает возможность педагогу использовать индивидуальный подход.

– Проект.

– Опрос.

Методическое обеспечение

Принципы, регламентирующие деятельность программы:

✓ Принцип гуманизации (гуманизация отношений обучающихся между собой и педагогами, приоритетах человеческих ценностей над технократическими и административными, направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение и развитие самостоятельности);

✓ Принцип участия (обязательное участие каждого члена детского объединения в мероприятиях с последующей рефлексией);

✓ Принцип опоры на общечеловеческие ценности (уважение прав и свобод ребенка и ненасильственного формирования требуемых качеств);

✓ Принцип работы в команде (вся деятельность коллектива строится на взаимопомощи и командной работе);

✓ Принцип доступности и информативности (соответствие предлагаемой информации уровню возрастных, психологических и личностных возможностей обучающихся);

✓ Принцип сплоченности (реализуется при обеспечении единства образовательного, воспитательного, развивающего эффекта педагогического процесса).

Основные технологии и методы организации учебного процесса

1. Методика воспитания в коллективе (А.С. Макаренко).

2. Воспитание в разновозрастной группе (Байбородова Л.В.). При организации деятельности коллектива создаются условия взаимопонимания, поддержки, кураторства старшеклассников над малышами, обеспечивается начальная подготовка взрослых лидеров к вожатской работе.

3. Тренинговая работа.

- тренинги, обеспечивающие развитие памяти, внимания, мышления, воображения, координации движений, дисциплинирующие, избавляющие от мышечных и психологических зажимов;

- тренинги, обеспечивающие **сплочение коллектива**, которые развивают умение работать в группе, способность координировать свои действия и возможности с возможностями группы;

- тренинги, обеспечивающие развитие **лидерских способностей**, которые развивают умение владеть собой, брать на себя ответственность, отстаивать свою точку зрения, ставить цели и достигать их.

4. Проектная деятельность. Владение технологией проектов – ключевая компетенция продвинутого гражданина. С помощью проектирования совершенствуются информационные и коммуникативные способности, умение перерабатывать информацию, навыки постановки проблемы и принятия решений, целеполагание, развитие творческого мышления и способностей.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Традиционные:

1. Беседа. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную и объективную информацию, позволяет вести открытый диалог с подростками, развивает речевые навыки.

2. Консультация. Индивидуальное занятие, проводится тогда, когда подростку необходима помощь в личном аспекте: при написании проекта, продумывании мероприятия и прочих делах.

3. Разработка, организация и проведение мероприятий. Волонтерскую деятельность можно понять и освоить только на личном опыте. Все добровольцы - это практики, занимающиеся той или иной работой, необходимой для получателей помощи.

4. Рефлексия (анализ проделанной работы). Теоретическое разделение целостной ситуации или предмета на составные части, а так же выделение нужного компонента. Это необходимый навык, поэтому данной деятельности в программе уделяется большое внимание.

5. Обмен опытом - участие во всевозможных мероприятиях (слетах, форумах, конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д.), которые позволят

воспитанникам презентовать свою работу в клубе и получить за нее общественную оценку.

6. Участие в социально - значимых событиях и акциях разного уровня и направленностей.

7. Издание пресс - и пост - релизов, заметки об итогах мероприятия в специальной Книге (группе «В контакте» и на сайте Городского центра развития).

Специальные («вожатские»):

Для наиболее гармоничного развития коллектива и личности в нём, используются формы работы, которые были привнесены в педагогическую практику из деятельности детского общественного движения:

1. **«Огонёк»** - является нетрадиционной разновидностью фронтальной беседы, имеющий психотерапевтическую и рефлексивную функции.

2. Разновидность конфликтного «огонька» - **«чёрный» и «белый» стул** - нетрадиционная разновидность методов воспитания, которая позволяет развивать активность подростков в перестройке и переделке своего характера.

3. **Следование собственным традициям**, которые позволяет наполнить обыденную жизнь романтикой, придать некоторым её этапам символический смысл.

4. **«Сопровождающие» игры**, которые помогают единению, приятию всех участников данного коллектива; эта форма работы, при которой возможно, избежать появления изгоев в коллективе.

Примерная структура занятий

Этапы занятия	Цели
1. Вводная часть. Приветствие.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия. Вырабатываются правила поведения в группе. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разгрузочная игра – воздействие на состояние обучающихся (игры на внимание, сосредоточение, память, воображение, мышление, разгрузку, командообразование)	Настраивают группу на активную работу, проводятся не только в начале занятия (разогрев группы), но и между отдельными частями заданий. Задания выбираются с учетом текущего состояния обучающихся. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3. Основное содержание – совокупность	Приоритет отдается практикоориентированным формам работы. Важен порядок предъявления

теоретического и практического материала программы.	материала, последовательность предполагает чередование деятельности, смену состояния: от подвижного до спокойного, от теории к практике.
4. Оценка занятия	Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая, содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали)
5. Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для нравственного воспитания обучающихся, усвоения детьми социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, приобщение к истории, традициям народа.

Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательная работа проводится в рамках реализации Программы воспитания МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» на 2024-2025 годы, с учетом Плана воспитательных мероприятий МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для школьников города Тулы и обучающихся Городского центра развития на учебный год, согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения «Верные друзья» на учебный год.

Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, формирования гражданских качеств социально ответственной личности, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений

Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно календарному плану воспитательной работы рабочей программы воспитания объединения, составляемому ежегодно. Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Методические материалы

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся может включать:

- информационные материалы по основам вожатского мастерства;

Дидактический материал:

- раздаточный и наглядный материал;
- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- иллюстрации, презентации;
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты);
- пособия по проведению тренингов, деловых игр;
- методические материалы (методическое руководство, методические рекомендации, методическая инструкции).

Воспитательный компонент включает в себя:

- сценарии мероприятий;
- летопись коллектива;
- информационные материалы об объединении (буклеты, статьи и т.п.);
- фото- и видеоматериалы объединения;
- страничка объединения в социальной сети «ВКонтакте»;
- материалы по работе с родителями (планы проведения родительских собраний, анкеты);
- памятки.

Список литературы и электронных источников.

для педагога:

1. Дмитренко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы/ Педагогика. - 2014. – №2. – С.54-59
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования/ учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М./ Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 239 с.
3. Воспитание и обучение в разновозрастной группе/ В. В. Аванесова под ред. А. В. Запорожца и Т. А. Марковой. – 2-е изд., испр. – Москва Просвещение, 1979. – 176 с.
4. Будем работать вместе! Программа деятельности дет. и подростковых орг./ Союз пионер. орг.-Федерация дет. орг., Науч.-практ. центр, Фонд "Рос. обществ.-полит. центр". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996. - 146 с.
5. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО "Игра-дело серьезное"/ Союз пионер. орг.-Федерация дет. орг., Науч.-практ. центр; [Авт.-сост. И. И. Фришман]. - Москва ООО "Фидес", 1996. - 78 с.

6. Горизонты лета (Программы темат. смен в лет. оздоровит. центре для детей и подростков)/ Науч.-исслед. ин-т семьи, Союз пионер. орг.-Федерация дет. орг.; [Волохов А. В. и др.]. - Москва СПО-ФДО, 1997. - 157 с.

7. Дети ради детей/ Программа соц. защиты детей в деятельности дет. орг./ Союз. пионер. орг.-Федерация дет. орг.; [Чепурных Е. Е. и др.]. - Москва ООО "Фидес", 1996. - 67 с.

8. Детство (Крат. слов.-справ.)/ Науч.-исслед. ин-т детства Рос. дет. фонда [Рыбинский Е. М. и др.]; Под общ. ред. А. А. Лиханова, Е. М. Рыбинского. - Москва Дом, 1996. - 135 с.

9. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения ч. 1-4/ Клаус Фопель [пер. с нем. Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой]. - Москва Генезис, 2006. - 542 с.

10. Ключ к успеху. Пособие для работников учреждений лет. отдыха и оздоровления детей/ М. Б. Коваль. - Москва, 1998. - 133 с.

11. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8./ Ред. Н.Б.Крылова. М., 2018. - 269 с.

12. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей /Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут, МОУ ДО “Центр развития образования”, 2015

13. Программа "Лидер"/ Совет Союза пионер. организаций - Федерации дет. организаций, Науч.-практ. центр. - Москва: НПЦ совета СПО-ФДО, 2015. - 75 с.

14. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” / сост. А.В. Клименко. - Оренбург, 2016.

для обучающихся и родителей:

1. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие/ Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю, 2014. – 261 с.

2. Веселые каникулы: Настол. кн. воспитателя/ С. Афанасьев. - Москва АСТ-Пресс книга, 2004 (Твер. полигр. комб. дет. лит.). – 286 с.

3. Играйте с нами, играйте как мы, играйте лучше нас! (Учеб.-метод. пособие). Пособие для высш. и сред. учеб. заведений культуры и искусства/ [Н.Г. Чеченева]. - Орел, 2001. - 162 с. Командные игры-испытания. Кипарис-8 [сб. игр]/ [авт.-сост. Ю.Д. Беляков]. – Москва, пед. об-во России, 2004 (Владимир. книж. тип.). - 188 с.

4. Как вести за собой/ Старшеклассникам об основах организатор. работы/ А. Н. Лутошкин/ Под ред. Б. З. Вульфова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва. Просвещение, 1986. – 206 с.

5. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа./ Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - 3-е изд., перераб. – Москва, 2004. – 212 с.

6. Копилка вожатских премудростей [метод. пособие]/ М-во образования Рос. Федерации, Деп. по молодеж. политике, Ком. по молодеж. политике Санкт-Петербурга, Межрегион. дет. обществ. орг. Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. "Ю Питер" [Сост.: Шорина Светлана Васильевна, Волкова Нина Ивановна]. – Москва ЦГЛ, 2004. – 125 с.

7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/ Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2018. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. ВВК «Вожатики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vozhatiki.ru>

2. Информационно-методический портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>

3. Летний лагерь. МетодВики для Вожатых [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://summercamp.ru>

4. Мосгортур. Методичка вожатого [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosgortur.ru/projects/project11.htm>

5. Онлайн-платформа по обучению soft skills [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru>

6. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru/>

7. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

8. Союз организаторов детского активного туризма (СОДАТ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/public137374254>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Разбор тем и дней проведения занятий.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
2	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Знакомство друг с другом. Игры на знакомство	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
3	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Акция «Звонкая осень», подготовка к мероприятию	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
4	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Акция «Звонкая осень»	Пришкольные лагеря центров образования	Беседа
5	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей. Детское общественное движение: современное состояние	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
6.	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Повторение материала. Тестирование по законодательству	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тестирование
7	сентябрь	Комбинированное занятие	2	Интерактивная игра на знание общественного движения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
8	октябрь	Комбинированное занятие	2	Возрастная психология и психология общения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
9	октябрь	Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала. Решение педагогических ситуаций	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	тестирование
10	октябрь	Комбинированное	2	Конфликтология. Типы	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Беседа

		занятие		темпераментов Разбор возможных конфликтных ситуаций и их решения	ул. Революции, д. 2	
11	октябрь	Комбини- рованное занятие	2	Разбор конфликтных ситуаций. Выявление своего темперамента	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Опрос
12	октябрь	Комбини- рованное занятие	2	Социометрия	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Опрос
13	октябрь	Практиче- ское занятие		Подготовка к Вожатскому фестивалю	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
14	октябрь	Практиче- ское занятие		Подготовка к Вожатскому фестивалю	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
15	октябрь	Практиче- ское		Вожатский фестиваль	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Активность обучающихс я на мероприяти и
16	октябрь	Практиче- ское занятие		Подведение итогов Вожатского фестиваля	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
17	октябрь	Комбини- рованное занятие	2	Теория игр	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
18	октябрь	Комбини- рованное занятие	2	Значение игр в лагере. Виды игр и способы их применения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
19	октябрь	Комбини- рованное занятие	2	Методика проведения игр на знакомства Методика проведения игр на сплочение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
20	ноябрь	Комбини- рованное занятие	2	Игры на знакомство, игры на сплочение	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Коллективна я работа
21	ноябрь	Комбини- рованное	2	Методика проведения	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Беседа

		занятие		интеллектуальных игр. Методика проведения игр на выявление лидера	ул. Революции, д. 2	
22	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Игры на выявление лидера, интеллектуальные игры	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Коллективная работа
23	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Методика проведения игр с залом	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
24	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Игры с залом	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
25	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Огонек: понятие, виды	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
26	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Правила проведения огонька	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
27	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Методика проведения огонька на знакомство	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
28	декабрь	Комбинированное занятие	2	Методика проведения конфликтного огонька	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
29	декабрь	Комбинированное занятие	2	Методика проведения огонька анализа	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
30	декабрь	Комбинированное занятие	2	Методика проведения огонька адаптации	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
31	декабрь	Комбинированное занятие	2	Методика проведения тематических огоньков	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
32	декабрь	Комбинированное занятие	2	Орляцкие легенды	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
33	декабрь	Комбинированное занятие	2	Орляцкие легенды	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции,	Беседа

					д. 2	
34	декабрь	Комбини- рованное занятие	2	Орлятские традиции	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
35	декабрь	Комбини- рованное занятие	2	Орлятские традиции	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
36	декабрь	Комбини- рованное занятие	2	Тестирование по пройденным темам за полугодие.	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Тестировани е
37	декабрь	Комбини- рованное занятие	2	Новогодний сбор Школы вожатых	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
38	январь	Комбини- рованное занятие	2	Техника безопасности в детском оздоровительном лагере	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
39	январь	Комбини- рованное занятие	2	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
40	январь	Комбини- рованное занятие	2	История вожатства	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
41	январь	Комбини- рованное занятие	2	История вожатства	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
42	январь	Комбини- рованное занятие	2	Понятие основ организаторской деятельности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
43	январь	Комбини- рованное занятие	2	Основы организаторской деятельности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
44	январь	Комбини- рованное занятие	2	Основы организаторской деятельности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
45	январь	Комбини- рованное занятие	2	Основы организаторской деятельности	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
46	февраль	Комбини-	2	Методическая	МБУ ДО	Беседа

		рованное занятие		копилка: понятие	«ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	
47	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Методическая копилка: ознакомление с понятием методичками	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	наблюдение
48	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Написание сборника	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Практическо е занятие
49	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Важность взаимодействия комиссара и помощника	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
50	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Напарничество	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
51	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Напарничество	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
52	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Знакомство с понятием план- сетка,	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
53	февраль	Комбини- рованное занятие	2	Основы составления план сетки	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
54	Март	Комбини- рованное занятие	2	Групповое составление план- сетки	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Групповое занятие
55	март	Комбини- рованное занятие	2	Групповое составление план- сетки	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Групповое занятие
56	март	Комбини- рованное занятие	2	Презентация план- сеток	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Зачет
57	март	Комбини- рованное занятие	2	Подготовка к итоговому тестированию, повторение материала	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Зачет
58	Март	Комбини- рованное занятие	2	Итоговое тестирование	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции,	Зачет

					д. 2	
59	март	Комбини- рованное занятие	2	Знакомство с конкурсом вожатского мастерства	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
60	март	Комбини- рованное занятие	2	Конкурс вожатского мастерства: условия конкурса	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
61	март	Комбини- рованное занятие	2	Подготовка к конкурсу вожатского мастерства	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
62	апрель	Комбини- рованное занятие	2	Подготовка к конкурсу вожатского мастерства	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
63	апрель	Практиче- ское занятие	2	Конкурс вожатского мастерства	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Активность обучающихс я на мероприяти и
64	апрель	Комбини- рованное занятие	2	Подведение итогов конкурса	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Отчет
65	апрель	Комбини- рованное занятие	2	Знакомство с программой «Профстарты»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
66	апрель	Комбини- рованное занятие	2	История проекта «Профстарты»	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
67	апрель	Комбини- рованное занятие	2	Знакомство с условиями проекта	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Беседа
68	апрель	Комбини- рованное занятие	2	Подготовка к выезду	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
69	апрель	Комбини- рованное занятие	2	Подготовка к выезду	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
70	май	Комбини- рованное занятие	2	Подготовка к выезду	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	рефлексия
71	май	Практиче- ское	2	Проверка готовности к	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ»,	Отчет

		занятие		программе	ул. Революции, д. 2	
72	май	Комбини- рованное занятие	2	Итоговое занятие: подведение итогов год	МБУ ДО «ГЦРиНТТДиЮ», ул. Революции, д. 2	Рефлексия
	ИТОГО:		144 часа			

Диагностическая карта выявления уровня освоения программы

Предлагаемая ниже система отслеживания успешности обучения по программе включает в себя специальные критерии оценки. Так как по итогам обучения подростки должны обладать определенными компетенциями, за основу приняты следующие критерии:

- Понимание основ преподаваемого материала
- Умение использовать полученные знания
- Умение развивать и совершенствовать полученные знания в соответствии с ситуацией.

Мониторинг отслеживания формирования знаний и практико-ориентированных компетенций (1 год обучения)

По итогам 1 года обучения подростки должны обладать знаниями и компетенциями, которые обрабатываются в следующей форме:

ФИО			
Критерии оценки			Итог
Понимание основ преподаваемого материала (удовлетворительный)	Умение использовать полученные знания (оптимальный)	Усовершенствовать полученные знания, в соответствии с ситуацией (продвинутый)	
1. Знание и понимание основных понятий вожатского мастерства			
2. Знание истории детского общественного движения в России и за рубежом			
3. Овладение стартовыми игровыми технологиями			
4. Знание методик проведения смены в лагере			
5. Умение разрабатывать и проводить мероприятия			
6. Знание основ возрастной психологии и психологии общения			
7. Знание основ социального проектирования			

Анкета «Доминирующие мотивы»

№ п/ п	Перечень мотивов	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Понимаю, что должен учиться хорошо						
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога						
3.	Понимаю свою ответственность за учение перед группой						
4.	Хочу закончить обучение в творческом объединении и учиться дальше						
5.	Понимаю, что знания мне нужны для будущего						
6.	Хочу быть культурным и развитым человеком						
7.	Хочу получать одобрение педагога						
8.	Хочу получать одобрение родителей						
9.	Хочу, чтобы отряд был хорошего мнения обо мне						
10.	Хочу быть лучшим в отряде						
11.	Хочу, чтобы мои ответы на занятиях были всегда лучше всех						
12.	Хочу занять достойное место среди лучших в классе						
13.	Хочу, чтобы ребята в группе не судили меня за плохое обучение						
14.	Хочу, чтобы не ругали родители, педагог и учителя						
15.	Не могу работать плохо в отряде						
16.	Мне нравится работать в Компасе						
17.	Люблю узнавать что-то новое						
18.	Нравятся нестандартные и необычные занятия						
19.	Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности						
20.	Люблю занятия, на которых можно рассуждать						
21.	Люблю, когда педагог оценивает справедливо мои учебные успехи						

Мотивы 1- 3 - мотивы долга и ответственности.

Мотивы 4- 6 - мотивы самоопределения и самосовершенствования.

Мотивы 7 - 9 - мотивы собственного благополучия.

Мотивы 10 - 12 - мотивы престижности.

Мотивы 13 - 15 - мотивы избегания неприятностей.

Мотивы 16 - 18 - мотивы содержания учебной деятельности.

Мотивы 19 - 21 - мотивы отношения к процессу учения.

В мотивах 1 - 15 - можно анализировать социальные мотивы.

Лесенка

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

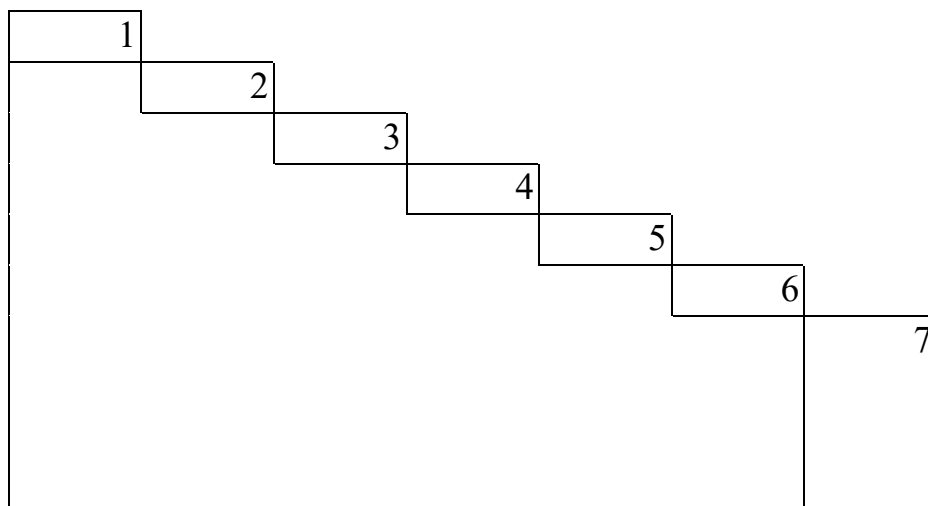


Рисунок «лесенки» для изучения самооценки

У каждого участника - бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на стенде изображена тоже «лесенка». «Ребята, возьмите свои карандаш и послушайте задание. Если на ней расположить вашу сегодняшнюю работу (по результату занятия), то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять сегодня самые активные, напишите, кто это, по вашему мнению. Тут (показать вторую и третью) – стоят просто активные ребята, здесь (показать четвертую) - ни хорошие, ни плохие, тут (показать пятую и шестую ступеньки) - плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – те, кто работал хуже всех. На какую ступеньку ты поставишь свою работу? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию ещё раз. Инструкция (индивидуальный вариант)

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 - завышенная самооценка.

Ступеньки 2, 3 - адекватная самооценка

Ступенька 4 - заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 - низкая самооценка

Ступенька 7 - резко заниженная самооценка

Протокол наблюдения за участниками коллективно-творческого дела

[illegible]