РУДНЕВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Подписанный цифровой подписью: РУДНЕВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ
Причина: Я свидетельствую о точности и целостности этого документа
Эл. адрес: tula-gcrt@tularegion.org
Дата: 2021/05/31 16:47:09 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 31.08. 2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
_____ О.Н. Руднев
приказ от 149-ОД № 31.08.2020

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 28.08 2020 № 5)

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»
(протокол от 28.08.2020 № 5)

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Тула, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями), приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» (далее - МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»).

1.2. Положение регулирует осуществление входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями действующего законодательства и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (далее - Программ) к оценке знаний, умений и навыков, компетенций. МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1.3. Входной и текущий контроль, аттестация обучающихся объединений МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как обеспечивает оперативное управление учебным процессом, позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации Программы; вносить необходимые изменения в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» строятся на следующих принципах:

-систематичности и объективности;

- независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. В образовательном процессе текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют следующие функции:

а) учебную (создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

б) воспитательную (являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);

в) развивающую (позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);

г) коррекционную (помогают своевременно выявить у обучающихся пробелы освоения теоретического и практического материала);
д) социально-психологическую (создают «ситуацию успеха» для каждого ребенка).
1.6. Формы, критерии контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью Программы. В структуру Программы должны быть включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.
1.7. Положение принимается с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. В рамках освоения обучающимися Программы осуществляются входной и текущий виды контроля.
2.1.1. Входной (первичный) контроль проводится на начало нового учебного года или начало обучения в объединении с целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся, определения направления и форм индивидуальной работы с обучающимся. Выводка об уровне подготовки детей заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения.
2.1.2. Формы проведения входного контроля (в зависимости от направленности Программы): педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, индивидуальное прослушивание, упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости и др. По результатам входного контроля педагог комплектует группы однородного состава или использует технологию внутригрупповой дифференциации в соответствии с уровнем подготовки детей.
2.1.3. Текущий контроль - систематическая проверка знаний и умений обучающихся, проводимая педагогом на занятиях в соответствии с содержанием Программы.
Текущий контроль подразумевает различные виды проверочных работ - как письменных, так устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить качества результатов обучающегося по освоению учебного материала и готовность обучающихся к восприятию нового материала.

При проведении текущего контроля должны учитываться индивидуальные особенности обучающихся. Никакому оцениванию не подлежат темп работы учащегося, личностные качества, своеобразие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.)
2.1.4. Задачи текущего контроля:
- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися тем и разделов Программы;
- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) Программы для перехода к изучению следующего раздела (темы) учебного материала;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса и др.

В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность

обучающихся к восприятию нового материала.
2.1.5. (Формы и задания текущего контроля педагог определяет самостоятельно с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий и др.
2.1.6. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, тестирование, опрос, контрольные задания в различной форме (викторины, кроссворды, ребусы, анаграммы и др.), самостоятельная и практическая работа, соревнования в группе, турниры, упражнения, анализ практических работ, выставочные просмотры, концерты и др.
2.1.7. Ответственность за периодичность, системность и объективность текущего контроля успеваемости обучающихся несут педагоги дополнительного образования, реализующие программы различных направленностей.
2.1.8. Педагог вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля; знакомит обучающихся с системой текущего контроля по Программе в начале учебного года.
2.1.9. Результаты освоения обучающимися Программы по разделам (блокам, темам) заносятся педагогом в карту текущего контроля учебной группы объединения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Освоение Программы, в том числе её отдельной части или всего объема, сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».
3.2. Аттестация призвана оценить компетенции, полученные обучающимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения Программ.
3.3. Цель аттестации - выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам Программы.
3.4. Задачи аттестации:
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся и выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации Программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Программы;
- внесение необходимых корректив в образовательную деятельность педагога.
3.5. В рамках освоения обучающимися Программы осуществляются следующие виды аттестации:
- промежуточная: оценка качества освоения обучающимися содержания Программы за определенный учебный период обучения;
- итоговая: оценка уровня достижений обучающимися за весь период обучения по реализуемой Программе.
3.6. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в зависимости от направленности работы объединения: собеседование, тестирование, защита проектов, зачет, выставка, итоговое открытое занятие, отчетный концерт, спектакль, фестиваль художественно-прикладного творчества, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, поход и др.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом в Программе таким образом, чтобы можно было определить по отнесенности обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, оптимальный, низкий.

3.7. Результаты обучения детей по Программам различной направленности оцениваются по уровням.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания Программы;
- оптимальный уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания Программы;
- низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания Программы.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

оптимальный уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных Программой; избегает употреблять специальные термины.

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развитая практических умений и навыков программным требования, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности и др.;

высокий уровень - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

оптимальный уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

низкий уровень - ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

- критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности обучающихся:

культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей и др.;

высокий уровень - устойчивая мотивация к занятиям, интерес постоянно поддерживается самостоятельно, общителен, проявляет уважение к товарищам и взрослым, пытается самостоятельно уладить конфликты, проявляет волевые качества в достижении цели,

инициативен в общих делах, всегда вносит элемент творчества и индивидуальности при выполнении практических заданий;
оптимальный уровень - хорошая мотивация к занятиям; выполняет практические задания с элементами творчества; старается избежать конфликтов; общается с кругом сверстников; участвует в общих делах при побуждении педагога;
низкий уровень - слабая мотивация к занятиям, периодически нарушает дисциплину; может провоцировать конфликты; испытывает трудности при общении со сверстниками; избегает участия в общих делах; выполняет простейшие практические задания педагога или в полном соответствии с предложенным образцом.

3.8. При проведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Если обучающийся в течение учебного периода достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, вернисажах, показах моделей, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.9. Материалы для проведения аттестации разрабатываются педагогом на основе реализуемой Программы. Контрольные мероприятия по промежуточной аттестации проводятся согласно учебного плана и Программы.

3.10. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ». Она осуществляется педагогом с учетом направленности Программы и оформляется в виде ведомости по каждой учебной группе объединения.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия планируемым результатам реализуемой Программы. Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится педагогом в соответствии с учебным планом Программы.

3.12. За месяц до проведения итоговой аттестации объединения педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить заместителю директора по учебно-воспитательной работе график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

3.14. При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения обучающимися Программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если обучающийся в течение курса обучения достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Аттестация обучающихся объединений МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» проводится в учебном году в соответствии с Программой: промежуточная (декабрь-январь и апрель-май) и итоговая по окончании обучения по всей Программе. Итоговая аттестация обучающихся по программам может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, защита творческих проектов, отчетные концерты, соревнования, турниры и др.

Результаты итоговой аттестации обучающихся отражаются в анализе работы педагога дополнительного образования.

3.15. По разрешению директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут присутствовать при сдаче

промежуточной или итоговой аттестации в качестве зрителя, не вмешиваясь в работу педагога.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» анализируются на педагогическом совете, где подводится общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших Программу, освоивших Программу в необходимой степени, не освоивших Программу;
- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, оптимальный, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в достаточной степени (количество и проценты);
- совладение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению и обновлению технологий, методов и методик преподавания.

4.4. Обучающийся, полностью освоивший дополнительную общеразвивающую программу, считается выпускником, отчисляется из МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» приказом директора. По окончании курса обучения обучающимся могут выдаваться документы об успешном освоении программы, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением, а также почетные грамоты, призы или другие виды поощрений.

4.5. Контроль за проведением аттестации обучающихся, за ведением документации и контрольно-измерительных материалов осуществляется администрация МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ».

5. ПОРЯДОК РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

5.1. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» по рассмотрению спорных (конфликтных) вопросов,

возникающих при приеме поступающего, или занимающегося в объединении в рамках обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

5.2. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение действует с момента его утверждения и размещается на официальном сайте МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» в сети Интернет.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимается на педагогическом совете МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ». После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.